

Studienbeginn der Bachelorstudierenden an der WU

Ergebnisse einer Befragung der Studierenden, die im WS
2012/13 ein Bachelorstudium an der WU begonnen haben

Julia Zeeh, MA
Dr. Karl Ledermüller

April 2013



Inhaltsverzeichnis

1	Beschreibung der Erhebung	3
2	Einleitung	3
3	Key Findings	4
4	Studium	4
4.1	Studienrichtung	5
4.2	Studienzweig	6
5	Tätigkeiten vor Studienbeginn	7
5.1	Berechtigung zum Hochschulstudium	7
5.2	Tätigkeiten nach der Studienberechtigung	9
6	Entscheidung für Studium	11
6.1	Entscheidung für Studium - Zeitpunkt	11
6.2	Entscheidung für Studium - Gründe	11
6.3	Entscheidung für WU-Studium	14
6.4	Entscheidung für Wien als Studienort	17
7	Unterstützung zu Studienbeginn	19
7.1	Allgemeine Unterstützung	19
7.2	Learn@WU	23
7.3	Orientierung zu Studienbeginn	25
8	Erworbene Fähigkeiten und Kenntnisse	26
9	Geplanter Verlauf des Studiums	30
9.1	Einschätzung der Studiendauer	30
9.2	Pläne nach dem Bachelor	31
10	Finanzielle Situation	38
10.1	Finanzielle Unterstützung	38
10.2	Erwerbstätigkeit	39

1 Beschreibung der Erhebung

Grundgesamtheit:	Studierende, die im WS 2012/13 ein Bachelorstudium begonnen haben: 3689
Stichprobenziehung:	Online-Fragebogen
Erhebungsinstrumente:	Alle Studienbeginner/innen der Bachelorstudien wurden auf der Lern- und Kommunikationsplattform Learn@WU gebeten, den Online-Fragebogen auszufüllen.
Erhebungszeitraum:	WS 2012/13
Erhaltene Fragebögen:	Gesamt: 1392
Rücklaufquote:	Gesamt: 37.73 %

Tabelle 1: Überblick Erhebung und Rücklauf

2 Einleitung

Der vorliegende Bericht ist Teil des WU-Student-Panel-Monitorings. Im Rahmen dieses Projekts werden Studierendenkohorten zu unterschiedlichen Zeitpunkten ihres Studiums zu ihren Studienerfahrungen befragt. Dabei werden die Bachelorstudierenden zu Beginn, in der Mitte und zum Abschluss des Studiums, die Masterstudierenden zu Beginn und zum Abschluss des Studiums sowie die WU-Absolvent/inn/en drei bis fünf Jahre nach dem Studium kontaktiert. Zu jedem Erhebungszeitpunkt ab 2011 wird ein Report unter <http://www.wu.ac.at/academicstaff/data> veröffentlicht. Die Reports werden automatisiert mit Hilfe von R¹ und L^AT_EX² erstellt.

Ziele des Panels und der einzelnen Berichte sind einerseits die Bereitstellung von (entscheidungs-)relevanten Informationen über die Studierendenkohorten (beispielsweise hinsichtlich ihrer Vorbildung, Berufspläne und ihrer finanziellen Situationen) und andererseits die Bereitstellung von evaluierungsrelevanten Informationsgrundlagen über unterschiedliche Dimensionen (wie beispielsweise die Zufriedenheit mit dem Studium oder mit verschiedenen Serviceleistungen).

Dieser Bericht beschäftigt sich mit den Erfahrungen der WU-Studierenden zu Studienbeginn. Die Studierenden werden zu ihrer Studienwahl sowie ersten Eindrücken und ihren zukünftigen Plänen befragt. Der Bericht informiert dadurch über Motive für ein WU-Studium und evaluiert die Unterstützung der Studienbeginner/innen durch die von der WU angebotenen Dienste und Services.

¹R Development Core Team (2012). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. ISBN 3-900051-07-0, URL <http://www.R-project.org>.

²<http://www.latex-project.org/>

3 Key Findings

Entscheidung für Studium Für die Befragten stand die Entscheidung zu studieren schon lange fest - die Studienrichtung wurde hingegen erst kurze Zeit vor dem Studium gewählt. Bei den Gründen zu studieren stehen bessere Karrieremöglichkeiten im Vordergrund, darüber hinaus spielte auch das inhaltliche Interesse eine Rolle.

Die Entscheidung, an der WU und nicht an einer anderen Universität zu studieren, wurde vor allem durch das Studienangebot, das Image der WU und die guten Jobaussichten positiv beeinflusst. Die Möglichkeit, das Studium selbst planen und organisieren zu können, hob das Studium an der WU gegenüber einem FH-Studium hervor. Wien als Studienort wurde hauptsächlich wegen der Attraktivität der Stadt, aber auch wegen des Studienangebots und der WU gewählt.

Unterstützung zu Studienbeginn Die Betreuungs- und Unterstützungsangebote der WU werden von den Studierenden durchwegs positiv beurteilt. Die Hauptinformationsquelle der Studierenden ist die WU-Homepage. Auch die Dienste und Services werden als sehr hilfreich eingeschätzt, wobei hier die Lern- und Kommunikationsplattform Learn@WU besonders hervorsteicht.

Erworbene Fähigkeiten und Kenntnisse Die Bachelor-Studienbeginner/innen beurteilen ihre vor dem Studium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten folgendermaßen: Am besten schätzen sie sich bei selbstständigem Arbeiten, Zeitmanagement und bei Fachkenntnissen in BWL ein. Im Studium wollen sie vor allem diese Kenntnisse vertiefen, aber auch beispielsweise Management-/Führungsfähigkeiten und Präsentationsfähigkeiten erwerben.

Geplanter Verlauf des Studiums Mit einer Studiendauer von sieben Semestern schätzen die Studienbeginner/innen ihre Studiendauer kürzer als die durchschnittliche Studiendauer ein. Der Großteil, 67.45% der Studierenden, will an das Bachelor- ein Masterstudium anschließen, wobei neben einem Masterstudium im Ausland zu diesem Zeitpunkt die meisten Studierenden die Masterstudien International Management/CEMS bzw. Wirtschaftsrecht wählen würden. Mehr als die Hälfte der Studienbeginner/innen hat zu diesem Zeitpunkt ungefähre Vorstellungen hinsichtlich des Berufswunsches nach Studienabschluss.

Finanzielle Situation Die Studienbeginner/innen erfahren vor allem durch die Familie finanzielle Unterstützung. Außerdem erhält die Hälfte der befragten Studierenden staatliche Unterstützung in Form von Familienbeihilfe. Etwa ein Drittel ist zu Studienbeginn erwerbstätig, wobei die erwerbstätigen Studierenden im Median 10 Stunden in der Woche arbeiten. Die Vereinbarkeit von Studium und Berufstätigkeit stellt aus Sicht der Studierenden zu diesem Zeitpunkt noch kein Problem dar.

4 Studium

Im Wintersemester 2012/13 standen an der WU zwei Bachelorstudien zur Auswahl: das Bachelorstudium Wirtschafts- und Sozialwissenschaften sowie das Studium Wirtschaftsrecht. Beide Studien dauern 6 Semester, in denen 180 ECTS-Anrechnungspunkte absolviert werden müssen. Die Studien beginnen mit einer gemeinsamen Studieneingangsphase. Im Hauptstudium des Bachelorstudiums Wirtschafts- und Sozialwissenschaften stehen vier Studienzweige zur Wahl: Betriebswirtschaft, Internationale Betriebswirtschaft, Volkswirtschaft und Sozioökonomie sowie Wirtschaftsinformatik. Im folgenden Kapitel wird auf die gewählten Studienrichtungen und Studienzweige der befragten Studierenden eingegangen.

4.1 Studienrichtung

Für den Großteil, 95,58% der Studierenden, ist das gewählte WU-Studium das Hauptstudium. 8,52% der Studienbeginner/innen studieren noch ein anderes Studium bzw. mehrere andere Studien. Die Verteilung der befragten Studienbeginner/innen auf die Studienrichtungen zeigt Abbildung 1.

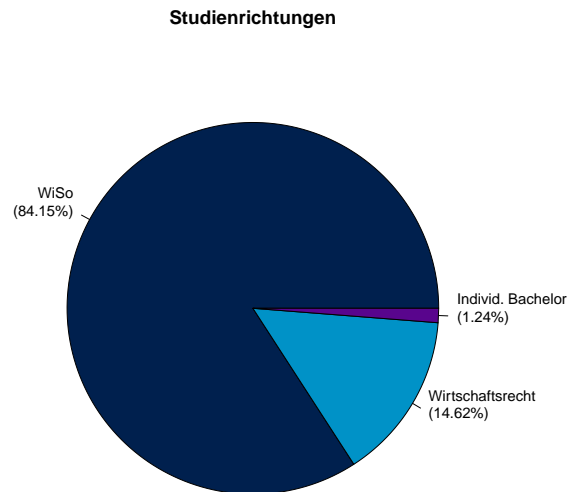


Abbildung 1: Verteilung der Studierenden über die Studienrichtungen, n=1211

4.2 Studienzweig

Nach einer Studieneingangs- und Orientierungsphase sowie dem Common Body of Knowledge nach dem ersten Studienjahr können Studierende des Studiums Wirtschafts- und Sozialwissenschaften zwischen vier Studienzweigen wählen, wobei es auch möglich ist, mehrere Zweige parallel zu absolvieren. Die Studierenden wurden gefragt, welchen Studienzweig sie voraussichtlich wählen werden. Der am häufigsten genannte Studienzweig ist Internationale Betriebswirtschaft gefolgt von Betriebswirtschaft, die Verteilung wird in Tabelle 1 und Abbildung 2 dargestellt.³

	Häufigkeiten	Prozente
Betriebswirtschaft	297	39.08
Internationale Betriebswirtschaft	362	47.63
Volkswirtschaft und Sozioökonomie	76	10.00
Wirtschaftsinformatik	25	3.29
Gesamt	862	100.00

Tabelle 2: Studienzweig WiSo

Studienzweig von Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

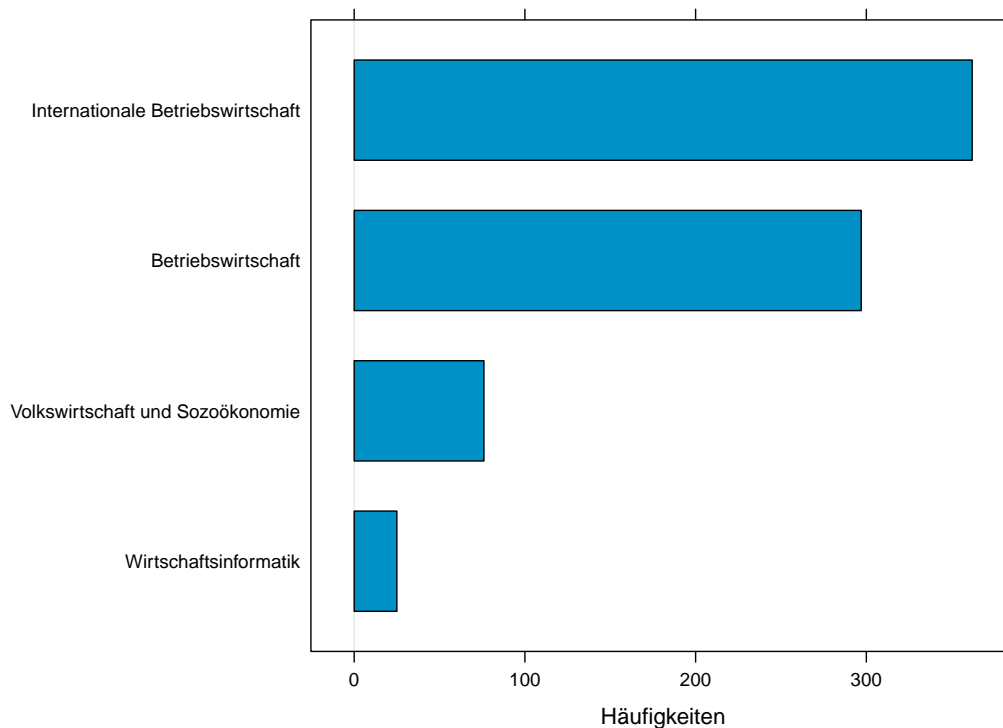


Abbildung 2: Studienzweig

³Tatsächlich wählen die Studierenden am häufigsten Betriebswirtschaft (gefolgt von Internationaler Betriebswirtschaft), wie beispielsweise die Ergebnisse der Studienmitte-Befragung zeigen.

5 Tätigkeiten vor Studienbeginn

Mit den Tätigkeiten vor Studienbeginn ist einerseits die Frage verbunden, wie die Studienbeginner/innen ihre Hochschulberechtigung erhalten haben. Andererseits wird erörtert, ob die Studierenden direkt nach dem Erwerb der Studienberechtigung mit dem Studium begonnen haben oder anderen Tätigkeiten nachgegangen sind.

5.1 Berechtigung zum Hochschulstudium

Um die Berechtigung für ein Hochschulstudium zu erlangen, besuchten bzw. absolvierten die Studierenden folgende Schulen oder Prüfungsformen:

- Allgemein bildende höhere Schule (AHS)
- Oberstufenrealgymnasium
- Handelsakademie (HAK)
- Höhere technische Lehranstalt (HTL)
- Höhere Lehranstalt für wirtschaftliche Berufe, für Tourismus
- sonstige höhere Lehranstalt (für Land- und Forstwirtschaft, künstlerische Gestaltung, BA f. Kindergartenpädagogik, Sozialpädagogik,..)
- Studienberechtigungsprüfung, Berufsreifeprüfung, Externistenmatura
- ausländische Reifeprüfung
- sonstiges

Die Studienbeginner/innen haben ihre Studienberechtigung zum Großteil durch den Besuch einer AHS (35.16%) erworben. Immerhin 13.52% haben die Reifeprüfung im Ausland abgelegt. Die Verteilung der Studienberechtigungen zeigt Abbildung 3.

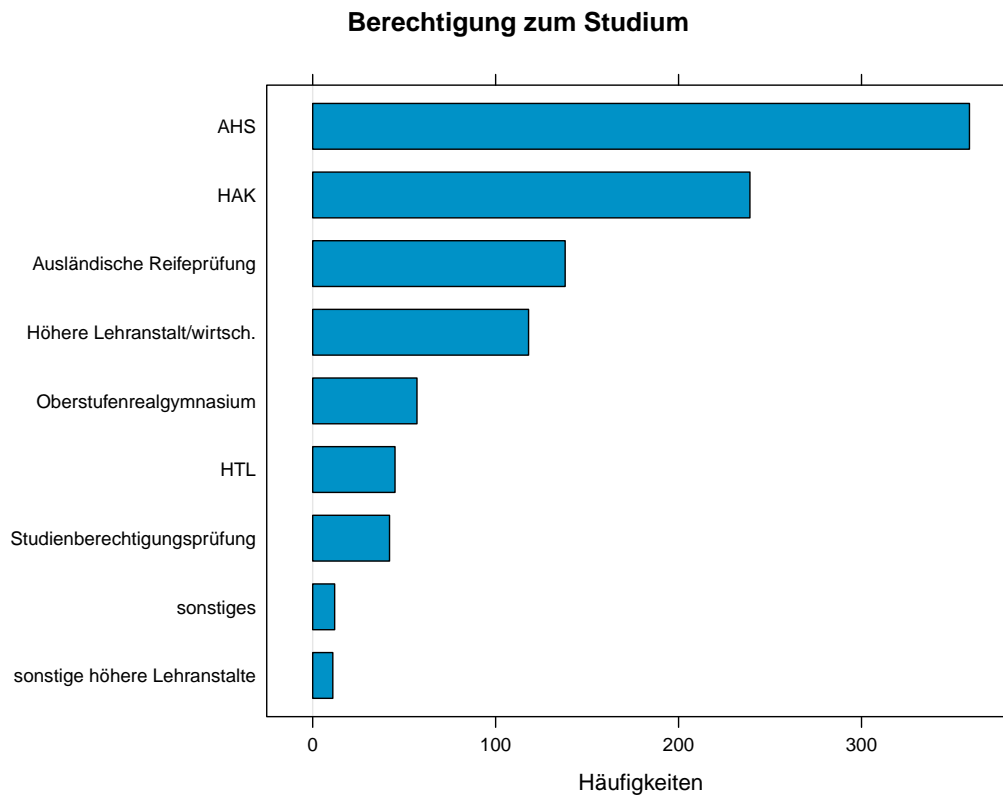


Abbildung 3: Berechtigung zum Studium

Abbildung 4 zeigt den Zusammenhang zwischen Schulabschluss und Studienzweig. Jene Studierende, die eine AHS absolviert haben, wollen am häufigsten Internationale Betriebswirtschaftslehre wählen. HAK-Absolvent/inn/en werden sich hingegen häufiger für BWL entscheiden. Bei Abbildung 4 handelt es sich um die Darstellung eines Spineplots. Spineplots bieten die Möglichkeit kreuztabellierte Daten besonders übersichtlich darzustellen. Kreuztabellen werden bei der Kombination zweier oder mehrerer Variablen verwendet. Ähnlich wie gestapelte Balkendiagramme zeigen Spineplots die relativen Häufigkeiten einer Variable, die als Rechtecke auf der x-Achse dargestellt werden. Spineplots enthalten darüber hinaus zusätzliche Informationen durch die Balkenbreiten, diese verhalten sich proportional zu den Häufigkeiten der zweiten Variable. Die Balken sind dabei immer gleich hoch, wobei auf der y-Achse zur Interpretationshilfe die Prozentwerte angegeben werden.⁴

⁴Aus Platzgründen wurden in der Grafik „Lehranstalt“ mit „LA“ abgekürzt und „Studienberechtigungsprüfung“ mit „SBP“.

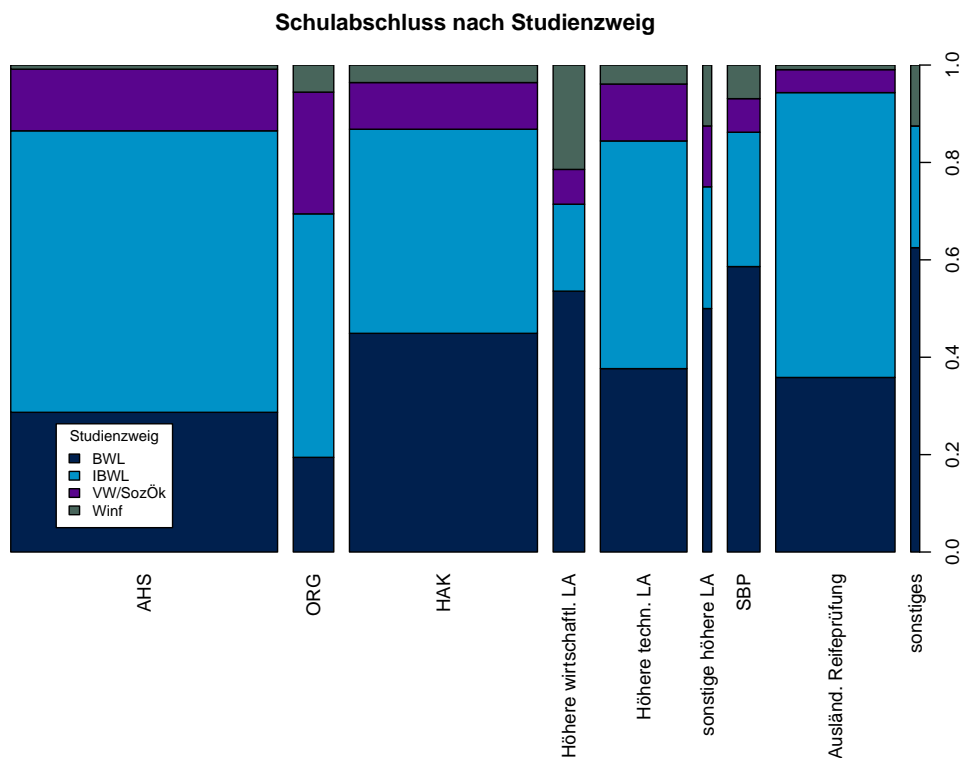


Abbildung 4: Schulabschluss nach Studienzweig

5.2 Tätigkeiten nach der Studienberechtigung

Die meisten Befragten haben gleich nach dem Erwerb der Studienberechtigung zu studieren begonnen: 41.02% haben die Berechtigung zum Studium 2012 erhalten, in den Jahren 2010 und 2011 wurden 25.72% mit der Schule oder der Studienberechtigungsprüfung fertig. Abbildung 5 zeigt, dass 38.07% nach der Berechtigung mit dem Studium begannen, 15.16% den Präsenz- bzw. Zivildienst ableisteten und 9.34% einer Erwerbstätigkeit nachgingen. Diese Erwerbstätigkeit dauert bei 34.35% jener 9.34% noch an. Bei jenen, die die Erwerbstätigkeit zu diesem Zeitpunkt abgeschlossen haben, dauerte diese 6 Monate (Median). Da es sich bei diesen Jobs häufig um Praktika oder geringfügige Jobs handelte, war der fachliche Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium kaum gegeben, der Median liegt bei 4, wobei 1 'starker fachlicher Bezug' und 5 'kein fachlicher Bezug' bedeutet (siehe Abbildung 6).

Tätigkeit nach der Matura/Studienberechtigung

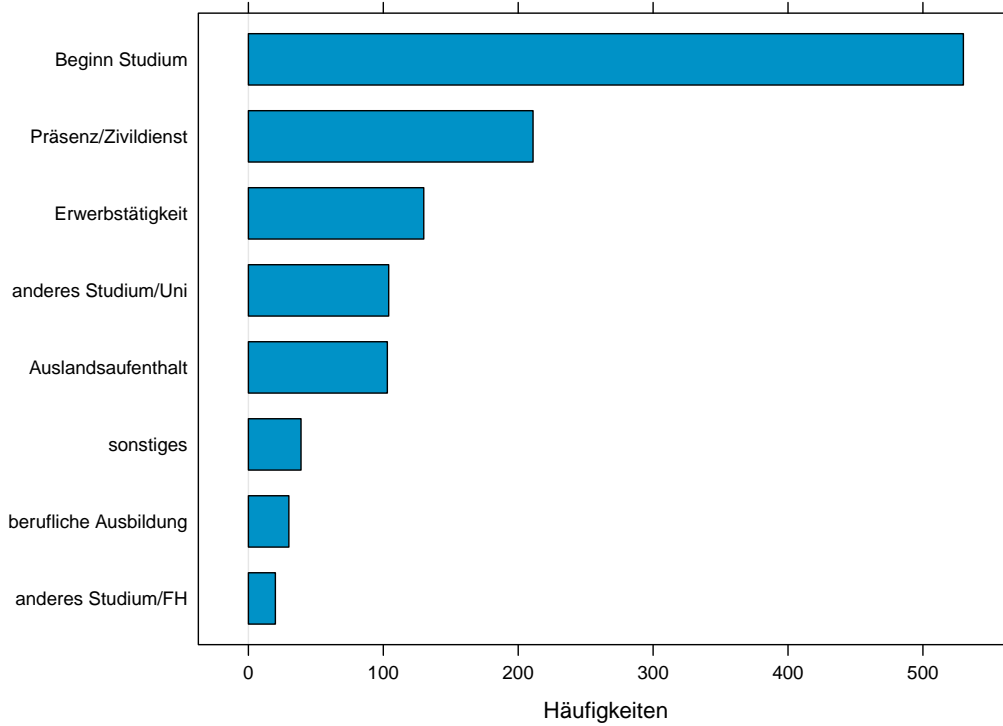


Abbildung 5: Tätigkeit nach Matura

Fachlicher Bezug der Erwerbstätigkeit

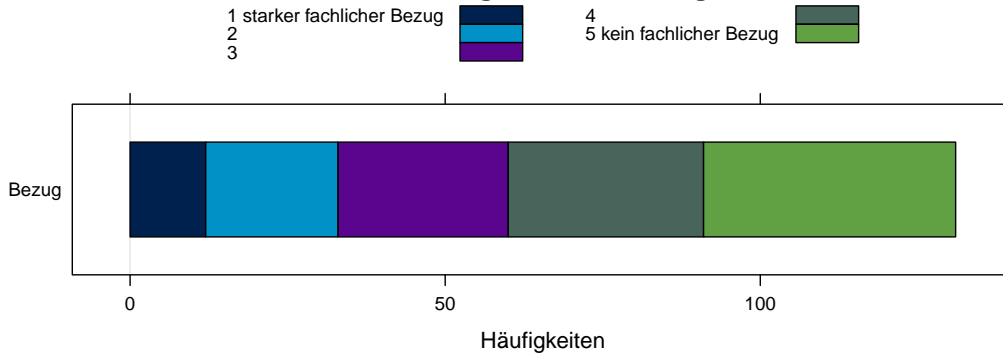


Abbildung 6: Fachlicher Bezug der Erwerbstätigkeit

Jene, die ein anderes Studium an einer anderen Universität begonnen haben, studieren oder studierten am häufigsten Jura oder Pharmazie als Zweitstudium. 30.77% der Studierenden gehen dem Zweitstudium noch aktiv nach, 11.54% haben es abgeschlossen und 57.69% haben es abgebrochen.

6 Entscheidung für Studium

In diesem Kapitel werden die grundsätzliche Entscheidung zu studieren, die Wahl der WU Wien als Universität und der Stadt Wien als Studienort thematisiert. Dabei werden einerseits die unterschiedlichen Motivationen verglichen und andererseits der Einfluss von Personen im Umfeld der Befragten auf die Entscheidung erfragt.

6.1 Entscheidung für Studium - Zeitpunkt

Abbildung 7 verdeutlicht, wann die grundsätzliche Entscheidung ein Studium aufzunehmen gefallen ist. Es zeigt sich, dass für die meisten Studienbeginner/innen die Entscheidung zu studieren schon lange fest stand. Abbildung 8 zeigt, wann sich die Studierenden für die begonnene Studienrichtung entschieden haben. Der Großteil entschied sich erst kurze Zeit vor oder nach der Matura für ein bestimmtes Studium (in beiden Abbildungen steht „Matura“ auch für den Erwerb der Studienberechtigung).

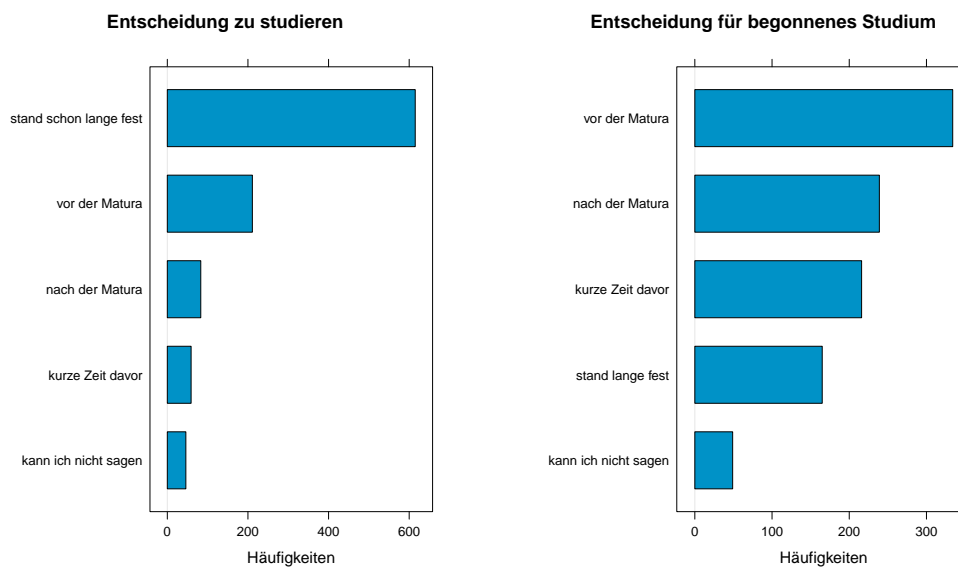


Abbildung 7: Entscheidung zu studieren

Abbildung 8: Entscheidung für Studium

6.2 Entscheidung für Studium - Gründe

Die grundsätzliche Entscheidung zu studieren wird aus verschiedenen Gründen getroffen.

Die befragten Studierenden konnten folgenden Aussagen zustimmen oder sie ablehnen (1='trifft sehr zu', 5='trifft gar nicht zu'), wobei die Kurzangaben in eckigen Klammern in diesem Bericht jeweils aus Übersichtlichkeitsgründen die Achsenbeschriftung der Abbildungen anzeigen:

- aus Interesse am Fach [Interesse am Fach]
- um bessere Chancen am Arbeitsmarkt zu haben [bessere Chancen Arbeitsmarkt]
- weil ein Studium bessere Karrieremöglichkeiten eröffnet [Karrieremöglichkeiten]
- um mir ein gutes Einkommen zu sichern [gutes Einkommen]
- weil Akademiker/innen ein höheres Ansehen genießen [höheres Ansehen]
- weil mich ein Studium im Leben weiterbringt [im Leben weiterkommen]

- weil ein Studium für meinen Wunschberuf nötig ist [für Berufswunsch]
- um meinen Horizont zu erweitern [Horizonterweiterung]
- um Einsicht in gesellschaftliche Probleme und Zusammenhänge zu gewinnen [gesellschaftl. Probleme verstehen]
- um Forscher/in bzw. Wissenschaftler/in zu werden [Forscher/in werden]
- um mich in meinem Beruf weiterzubilden [im Beruf weiterbilden]
- weil ich Zeit gewinnen möchte, um mir über meine Zukunftsplanung klar zu werden [Zeit gewinnen]
- weil mir verschiedene Personen dazu geraten haben [Ratschläge anderer]
- weil ich keinen adäquaten Arbeitsplatz gefunden habe [keine Arbeit gefunden]
- weil ich als Student/in so leben kann, wie ich will [Leben als Student/in]
- um vor der Routine des Berufslebens noch etwas Anderes zu erleben [vor Routine des Berufslebens]
- um die Wartezeit für eine andere Ausbildung zu überbrücken [Wartezeit überbrücken]
- weil meine Eltern von mir erwarten, dass ich studiere [Erwartungen Eltern]
- weil meine Freund/e/innen auch studieren [Freunde studieren]
- weil es meinen persönlichen Neigungen und Begabungen entspricht [entspricht Neigungen]
- weil ich immer gute Leistungen in der Schule hatte [gute Leistungen Schule]

Die WU-Studierenden wählen das Studium hauptsächlich aus karrieretechnischen Erwägungen: Karrieremöglichkeiten, bessere Chancen am Arbeitsmarkt, im Leben weiterzukommen und ein gutes Einkommen zu sichern sind die häufigsten Gründe (siehe Abbildung 9).

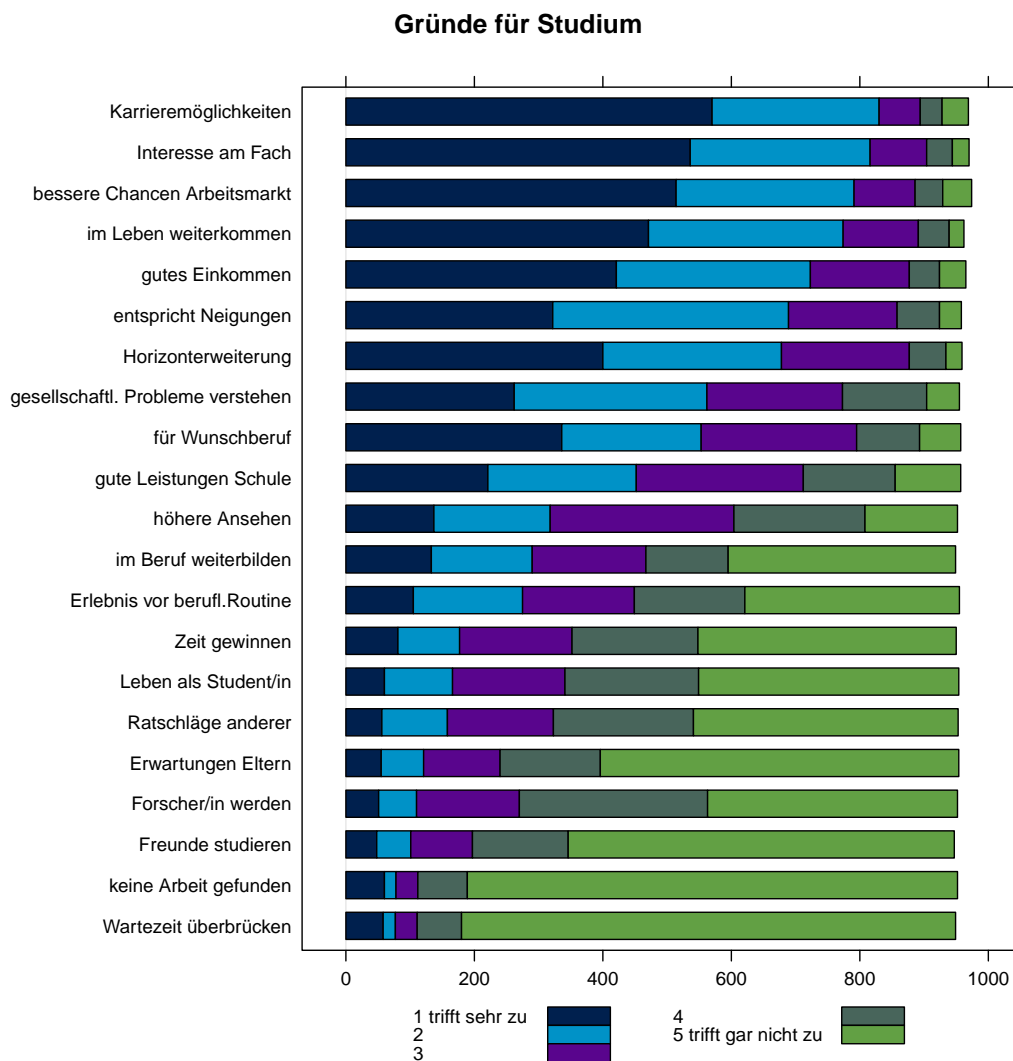


Abbildung 9: Gründe für Studium

Bei Abbildung 9 handelt es sich um die Darstellung einer so genannten Likert-Skala. Likert-Skalen sind Verfahren zur Messung persönlicher Einstellungen, welche durch unterschiedliche Kategorien (in diesem Fall 1='trifft sehr zu', 2, 3, 4 und 5='trifft gar nicht zu') repräsentiert werden. Alle Likert-Skalen wurden in diesem Bericht nach der Summe der Nennungen in den Kategorien '1' und '2' sortiert. Auf der x-Achse werden jeweils die absoluten Häufigkeiten aufgetragen, also die Anzahl jener Personen, die einen bestimmten Wert angekreuzt haben. Dadurch ist auch die Information der Gesamtnennungen pro Frage in der Darstellung enthalten.

Neben den genannten Gründen gibt es auch Personen im Umfeld der Befragten, die einen Einfluss auf die Entscheidung zu studieren hatten. Abbildung 10 zeigt, dass dabei besonders befreundete Studierende eine entscheidende Rolle gespielt haben. Zusätzlich konnten die Studierenden in einem offenen Feld angeben, welche anderen Personen sie beeinflusst haben. Neben der Angabe, die Entscheidung selbst - ohne Einfluss anderer Personen - getroffen zu haben, spielten bei einigen Familienmitglieder, insbesondere die Eltern, eine entscheidende Rolle.

Rolle von Personen für Entscheidung

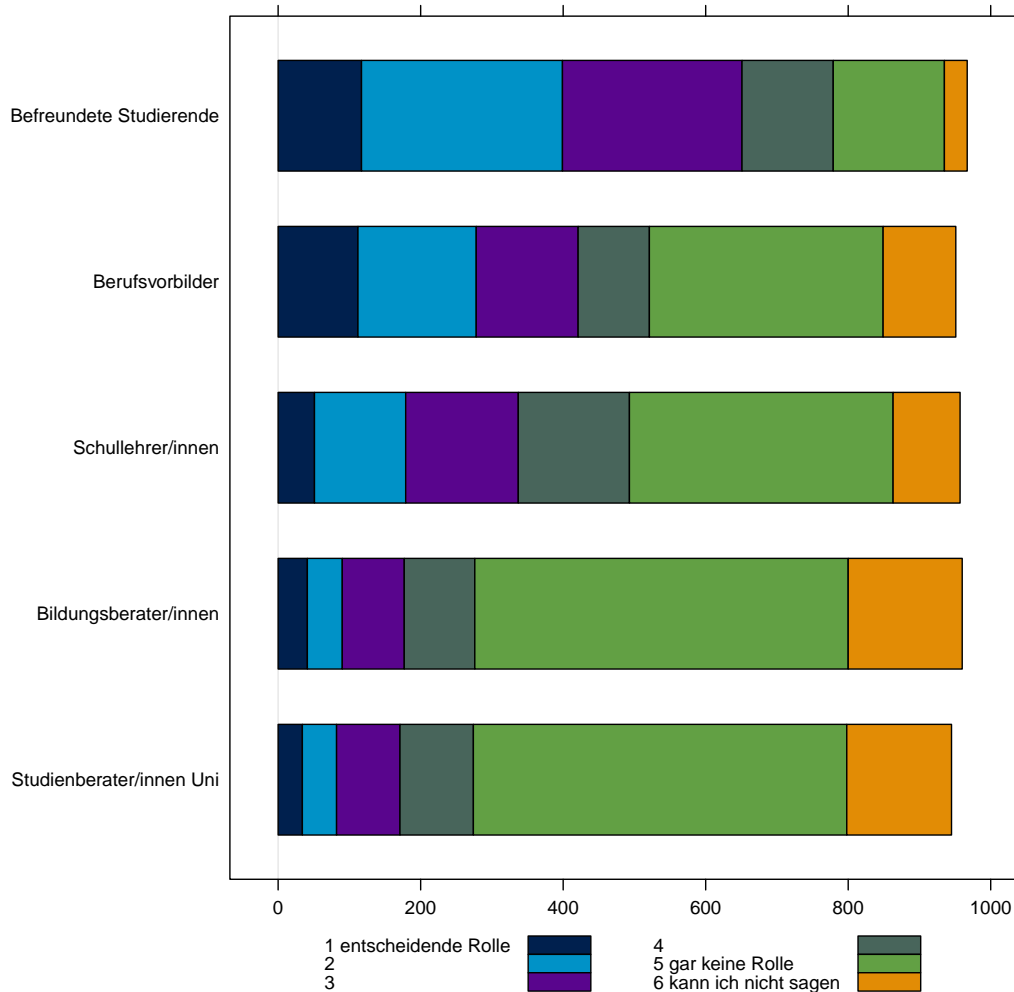


Abbildung 10: Rolle von Personen

6.3 Entscheidung für WU-Studium

Die Studienbeginner/innen wurden auch gefragt, welche andere/n Studienmöglichkeit/en sie bei der Entscheidung zum WU-Studium in Betracht gezogen haben, wobei hier Mehrfachnennungen möglich waren. Insgesamt 49.43% haben darüber nachgedacht, ein anderes oder vergleichbares Studium an einer anderen Universität zu absolvieren. Die am häufigsten genannten alternativen Studienwahlen waren dabei Rechtswissenschaften und Medizin. Jene, die ein vergleichbares Studium an einer anderen Universität absolvieren wollten, wollten dies zu großen Teilen an der Universität Wien oder an einer Universität im Ausland. Ein FH-Studium wurde hingegen nur von 21.63% in Betracht gezogen. Für immerhin 14.44% kam keine andere Studienmöglichkeit in Frage.

Bei der Entscheidung, die WU einer anderen Universität oder FH vorzuziehen, wurden folgende Gründe abgefragt:

- wegen des Studienangebotes [Studienangebot]

- wegen der Beratung [Beratung]
- wegen des Campus [Campus]
- wegen der Atmosphäre [Atmosphäre]
- wegen des Image der WU [Image]
- wegen der guten Jobaussichten für WU-Absolvent/inn/en [gute Jobaussichten]
- wegen der Nähe zum Wohnort / Arbeitsplatz [Nähe zum Wohnort]
- wegen der Vielfalt an Spezialisierungen [Spezialisierungen]
- wegen der Studienorganisation [Studienorganisation]
- wegen des Angebotes der WU Top League [WU Top League]
- bei Entscheidung gegen ein anderes Universitätsstudium:
 - weil es keine Zugangsvoraussetzungen gibt (z.B. positive Absolvierung eines Aufnahmeverfahrens, Latein für Wirtschaftsrecht) [keine Zugangsvoraussetzungen]
 - sonstiges [sonstiges]
- bei Entscheidung gegen ein FH-Studium:
 - weil die FH ein Aufnahmeverfahren hat [Aufnahmeverfahren der FH]
 - weil ich das Aufnahmeverfahren für die FH nicht positiv absolviert habe [Aufnahmeverfahren FH negativ]
 - weil ich das Universitätsstudium selbst planen und organisieren kann [selbst Studium planen]

Wie Abbildung 11 zeigt, wurde die WU gegenüber einer anderen Universität vor allem wegen des Studienangebotes, des guten Images und der guten Jobaussichten vorgezogen. Gegenüber einer FH erhielt die WU außerdem noch aufgrund der Möglichkeit, das Studium selbst planen und organisieren zu können, den Vorzug (siehe Abbildung 12).

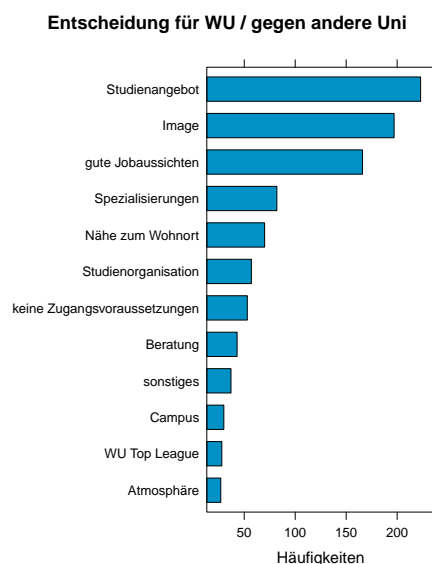


Abbildung 11: Entscheidung für WU 1

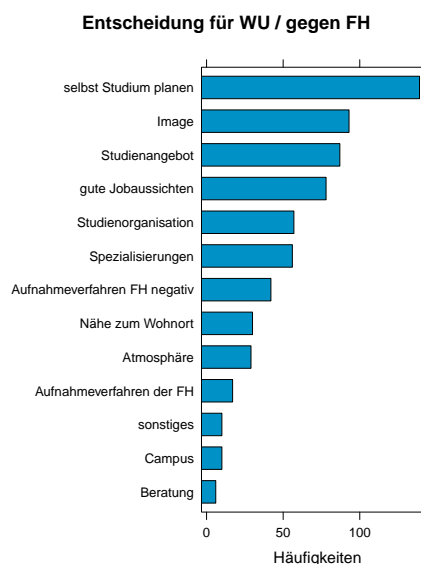


Abbildung 12: Entscheidung für WU 2

Schließlich wurden die Studienbeginner/innen auch noch gefragt, warum sie generell die WU gewählt haben. Mehrfachnennungen waren dabei nötig und die Antwortkategorien lauteten:

- Empfehlung von Eltern, Freund/e/inne/n, Bekannten [Empfehlung Eltern]
- Empfehlung von Bildungsberater/inne/n, Studienberater/inne/n [Empfehlung Berater/innen]
- Studienangebot
- bietet als einzige das gewünschte Studium an [gewünschtes Studium]
- Attraktivität des Campus [Attraktivität Campus]
- guter Ruf / Reputation [guter Ruf]
- gute Jobaussichten
- Qualität der Lehre [Qualität Lehre]
- umfassendes Serviceangebot [Serviceangebot]
- strukturierte Studienorganisation [Studienorganisation]
- Forschungsaktivitäten der WU [Forschungsaktivitäten]
- praxisorientierte Lehre [praxisorientierte Lehre]
- gute Kontakte zu Unternehmen [Kontakte Unternehmen]
- attraktive Partneruniversitäten für Auslandsaufenthalte [Partnerunis]
- Freund/e/innen, Schulkolleg/inn/en studieren auch auf der WU [Freunde]
- keine besonderen Gründe [keine bes. Gründe]
- sonstiges

Allgemein fiel die Wahl auf die WU aufgrund des Studienangebotes, des guten Rufes und der guten Jobaussichten - siehe Abbildung 13.

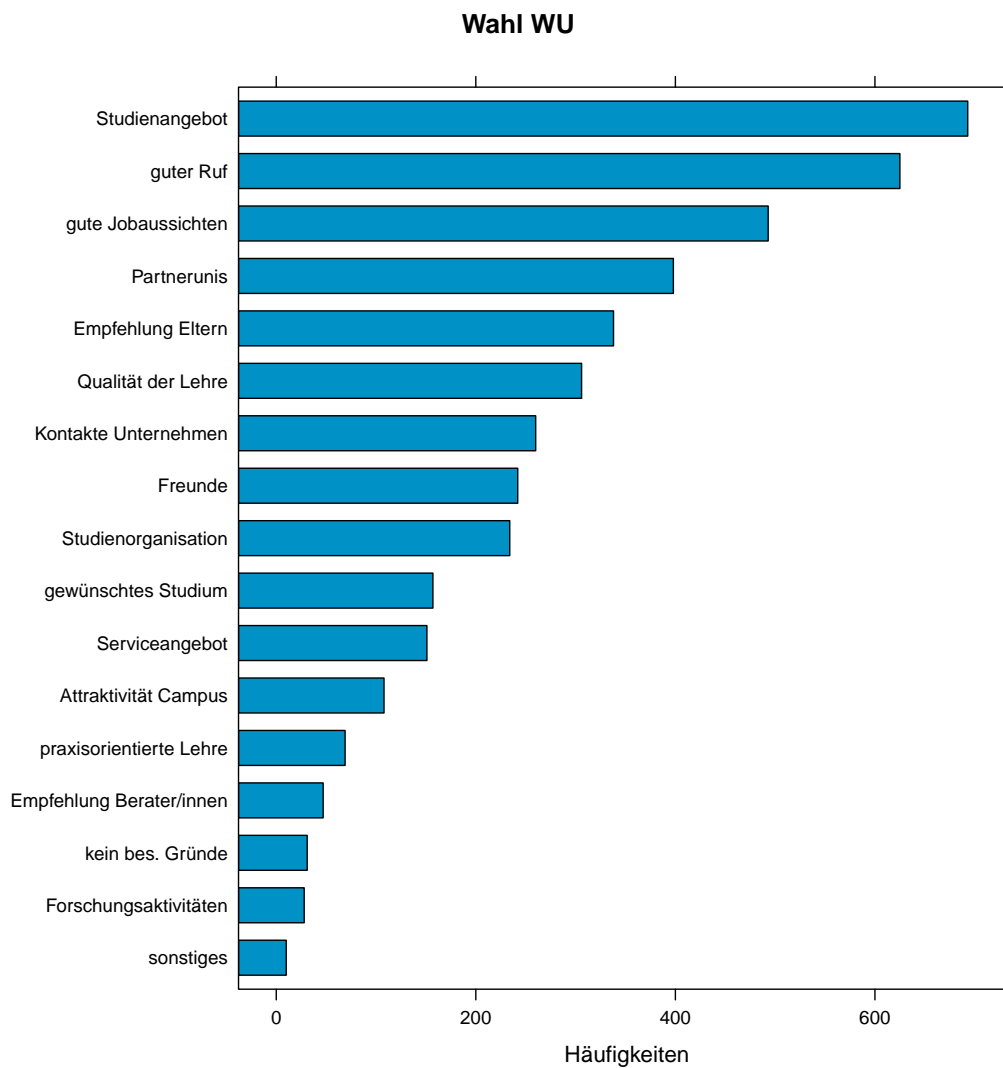


Abbildung 13: Wahl WU

6.4 Entscheidung für Wien als Studienort

Die Stadt Wien als Studienort wurde vor allem wegen der Attraktivität der Stadt, aber auch wegen der WU und dem Studienangebot gewählt. Die Antwortkategorien waren dabei (Mehrfachnennungen waren möglich):

- Nähe zum Wohnort [Nähe zum Wohnort]
- aus beruflichen Gründen [berufliche Gründe]
- Attraktivität der Stadt, Umgebung [Attraktivität der Stadt]
- Studienangebot
- neue oder besondere Ausbildungsmöglichkeiten [Ausbildungsmöglichkeiten]
- wegen der WU

- anderswo zu studieren erfordert zu hohen finanziellen Aufwand / geringe Lebenserhaltungskosten [Lebenserhaltungskosten]
- gute Lebens- und Arbeitsbedingungen [Lebens- und Arbeitsbedingungen]
- Freizeitmöglichkeiten
- Absicht selbstständig zu werden, Loslösung von den Eltern [Selbstständigkeit]
- Freunde / Bekannte in Wien [Freunde in Wien]
- Familie / Kinder oder pflegebedürftige Angehörige in Wien [Familie in Wien]
- keine besonderen Gründe
- sonstiges

Die Verteilung der Antwortkategorien zeigt Abbildung 14.

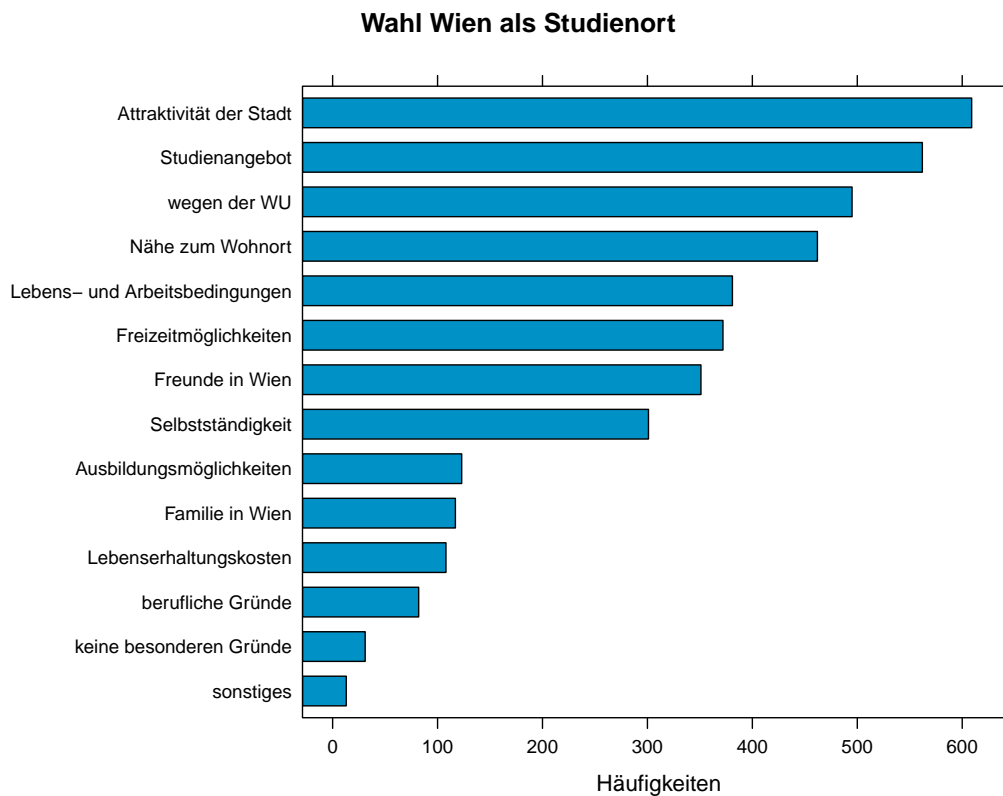


Abbildung 14: Wahl Wien als Studienort

7 Unterstützung zu Studienbeginn

Die qualitativ hochwertige Betreuung einer großen Anzahl von Studienbeginner/inne/n wird an der WU durch eine Vielzahl von Betreuungs- und Informationsangeboten ermöglicht. An dieser Stelle wird die Qualität dieser Unterstützungsangebote von den Studierenden beurteilt. Erst wird auf allgemeine Formen der Unterstützung, Informationen über die Studieneingangs- und Orientierungsphase, die Angebote zu Studienbeginn und die verschiedenen Dienste und Services eingegangen. Danach werden Qualität und Anwendungsweise der Funktionen auf Learn@WU eingeschätzt, um schließlich die allgemeine Orientierung der WU-Studierenden zu Studienbeginn zu beurteilen.

7.1 Allgemeine Unterstützung

Seit dem Wintersemester 2011/12 beginnen die Bachelorstudien an der WU Wien mit einer Studieneingangs- und Orientierungsphase (STEOP), die einen Einblick in die Inhalte und Anforderungen des Studiums geben soll. Im Rahmen der STEOP müssen die Studierenden vier Prüfungen aus Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, Grundlagen der Volkswirtschaft, Europäisches und Öffentliches Recht I und Mathematik positiv absolvieren, wobei diese Voraussetzung für alle weiteren Lehrveranstaltungs- und Prüfungsanmeldungen sind. Die Studierenden wurden gefragt, wann sie erstmals von der STEOP erfahren haben (vor der Zulassung, zwischen Zulassung und Lehrveranstaltungsanmeldung [z.B. WU Campus Day], nach Lehrveranstaltungsbeginn, zu einem anderen Zeitpunkt). 73% der Studierenden waren bereits vor der Zulassung im Hinblick auf die STEOP informiert und fast alle Studienbeginner/innen waren dies vor der Lehrveranstaltungsanmeldung (siehe Abbildung 15).

Erstmalige Information: STEOP

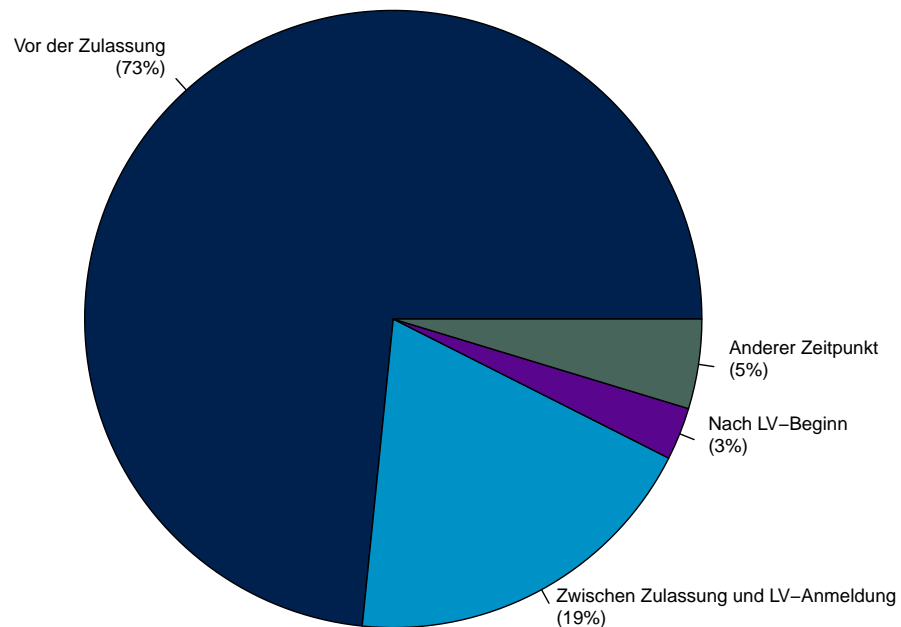


Abbildung 15: STEOP, n=981

Es werden unterschiedliche Informationskanäle zur Unterstützung der Studierenden angeboten. Um herauszufinden, welche Angebote die Studienbeginner/innen unterstützt haben, sollten folgende Unterstützungsmöglichkeiten auf einer Skala von 1 'sehr unterstützt' bis 5 'gar nicht unterstützt' und 6 'unbekannt' beurteilt werden:

- Infos der Erstsemestrigemappe (Ausgabe bei der Zulassung)
- move! - der WU-Guide für Studierende
- Studienbroschüren der WU
- Beratung der WU Studienservices (Infostelle in der Studienabteilung, lehre@wu.ac.at)
- Infobroschüren der ÖH
- Beratung der ÖH
- 'Update' - WU-Newsletter für Studierende

- Homepage der WU insgesamt
- WU Campus Days

In Abbildung 16 wird deutlich, dass neben der Hauptinformationsquelle, der Homepage der WU, besonders Infomaterialien wie die Erstsemestrigenmappe, move! - der WU-Guide für Studierende und die Infobroschüren der WU zu Studienbeginn hilfreich sind.

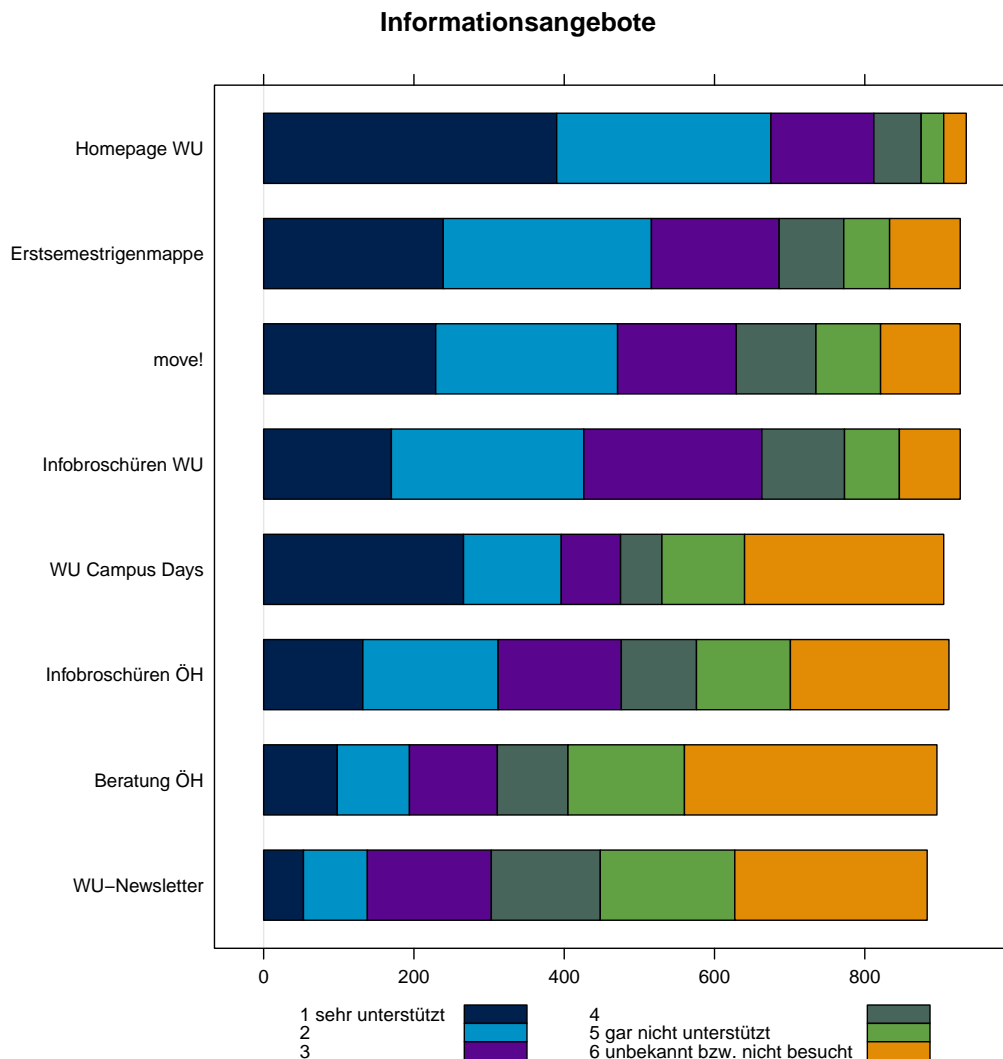


Abbildung 16: Informationsangebote

Folgende Dienste und Services wurden außerdem von den Studierenden beurteilt (1='sehr gut', 5='sehr schlecht', 6='nicht genutzt'):

- Online-Datenvorerfassung mit Vereinbarung des Zulassungstermins
- SB-Terminals zur Fotoerstellung, zum Ausdrucken von Studienblättern, etc.
- elektronisches Vorlesungsverzeichnis (eVVZ)
- LV- und Prüfungsanmeldung über LPIS
- Learn@WU

Allgemein werden alle Services sehr positiv beurteilt, die Lern- und Kommunikationsplattform der WU, Learn@WU, sticht besonders hervor.

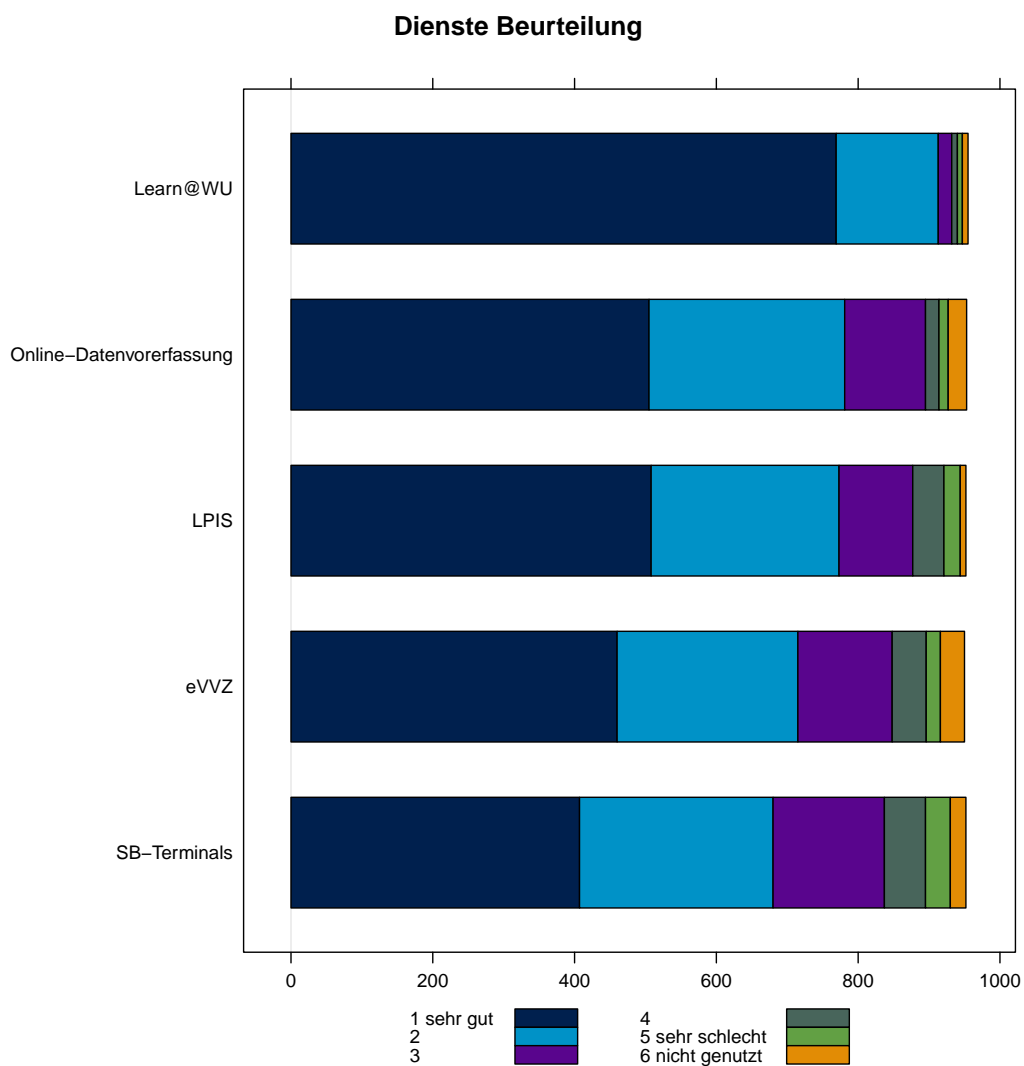


Abbildung 17: Dienste Beurteilung

7.2 Learn@WU

Die Lern- und Kommunikationsplattform Learn@WU wurde auch noch einer gesonderten Beurteilung unterzogen. Folgenden Aussagen sollte zugestimmt bzw. nicht zugestimmt werden:

- Die ersten Schritte auf Learn@WU sind mir leicht gefallen. [Erste Schritte leicht]
- Ich finde auf Learn@WU schnell das, wonach ich suche. [Einfache Suche]

Alle Aspekte werden von den Studierenden durchwegs positiv beurteilt (siehe Abbildung 18). Zusätzlich wünschen würden sich die Studierenden auf Learn@WU vor allem mehr Lecturecasts, Musterklausuren und Livestreams der Vorlesungen.

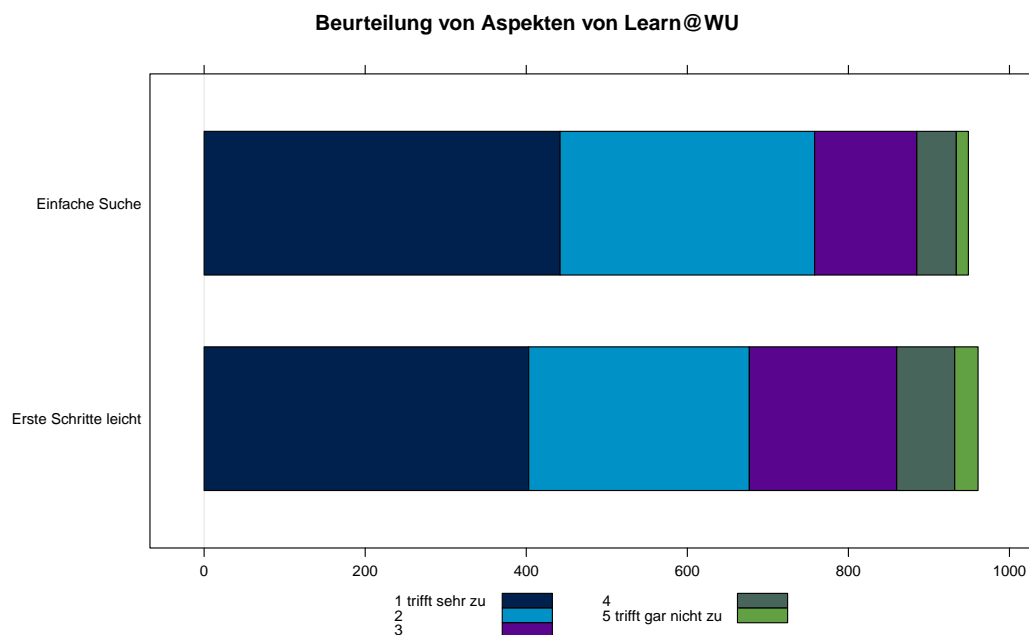


Abbildung 18: Beurteilung von Learn@WU

Bei den bereits angesprochenen Lecturecasts werden das Beamerbild (Präsentationsfolien, Excel-Sheets, etc.) und die Stimme des/r Vortragenden aufgezeichnet. Um herauszufinden, wie diese Lecturecasts von den Studierenden verwendet werden, wurden sie gefragt: „Wie verwenden Sie den neuen Service von Lecturecasts auf Learn@WU?“ und Mehrfachnennungen folgender Antworten waren möglich:

- als Ersatz für den Besuch einzelner LV-Einheiten
- als Ersatz für den Besuch der gesamten LV
- kontinuierlich seit Lehrveranstaltungsbeginn
- kurz vor der Prüfung
- keine Verwendung

Die Ergebnisse verdeutlicht Abbildung 19.

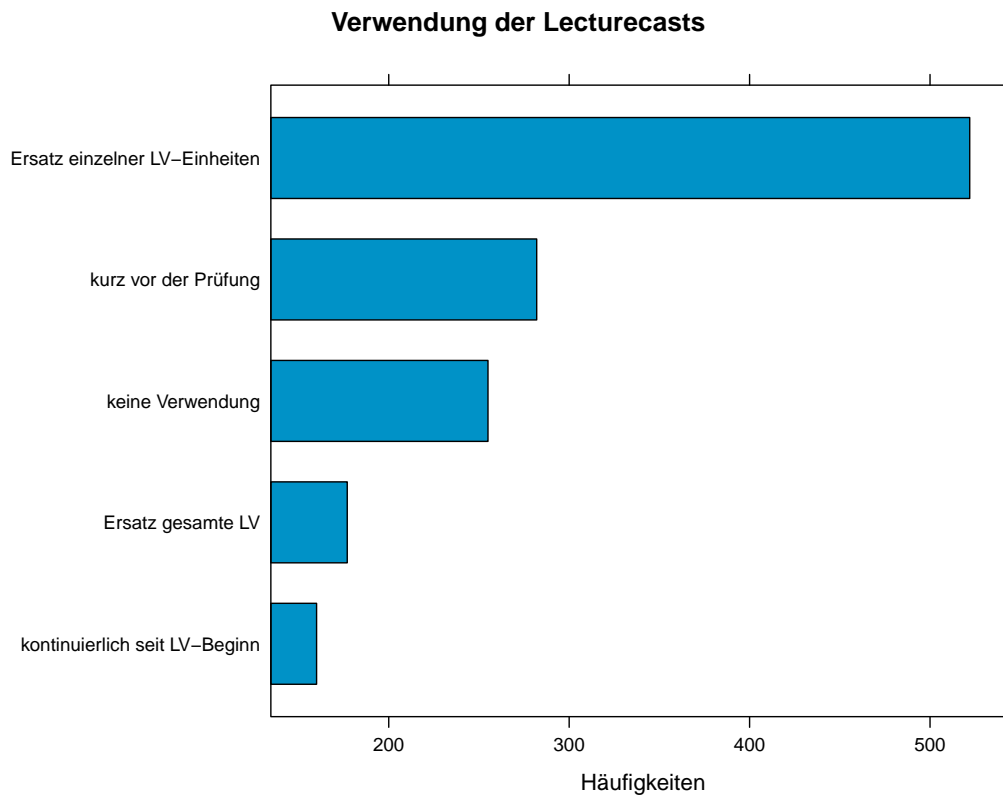


Abbildung 19: Verwendung der Lecturecasts

Eine wesentliche Funktion der Plattform Learn@WU ist die Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung. Die Studienbeginner/innen wurden daher gefragt, welches für sie die drei wichtigsten Mittel zur Vorbereitung auf die vier Prüfungen der Studieneingangsphase waren. Folgende Mittel kamen dabei in Frage:

- Der LV-Besuch [LV-Besuch]
- Das Durcharbeiten des Skriptums [Skriptum]
- Das Durcharbeiten von Präsentationsfolien [Präsentationsfolien]
- Das Durcharbeiten / Erstellen von Mitschriften [Mitschriften]
- Das Anschauen von Lecturecasts [Lecturecasts]
- Das Lösen von Kontrollfragen [Kontrollfragen]

Abbildung 20 zeigt, dass für die Studierenden die Kontrollfragen und die Skripten bei der Prüfungsvorbereitung am wichtigsten waren, gefolgt vom Besuch der Lehrveranstaltungen.

Vorbereitung auf Prüfungen der Studieneingangsphase

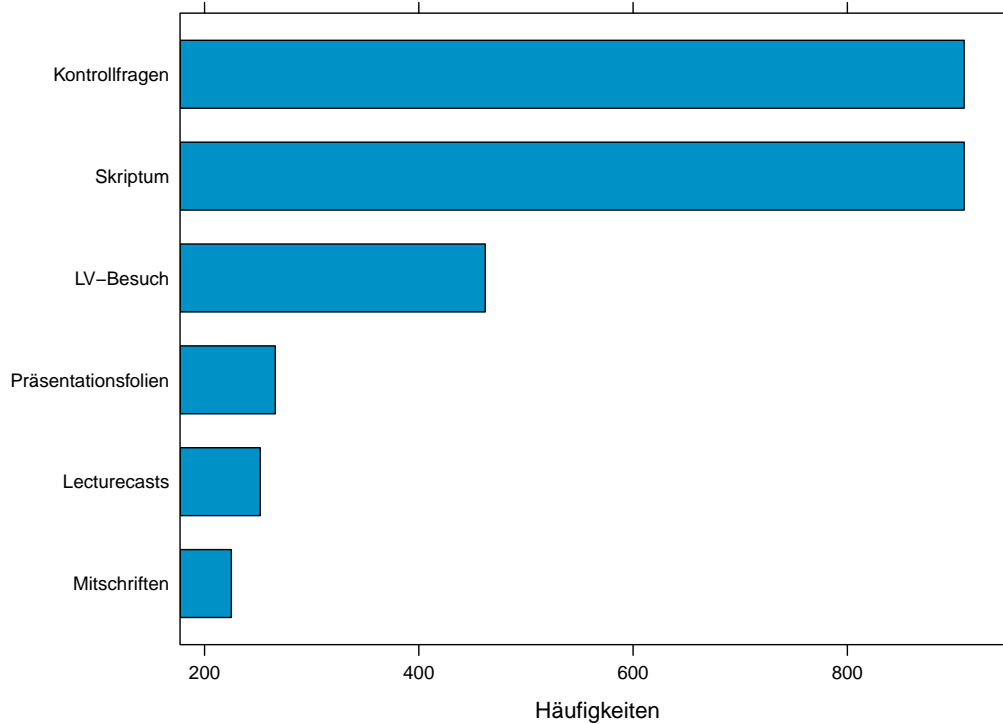


Abbildung 20: Vorbereitung auf Prüfungen der Studieneingangsphase

7.3 Orientierung zu Studienbeginn

Der Grad der sozialen Integration und die Infolage hinsichtlich der Studienanforderungen wurden durch folgende Frage ermittelt: „Welche der folgenden Aussagen bezüglich der Orientierung zu Beginn des WU-Studiums treffen auf Sie sehr bis gar nicht zu?“

- Den Studienplan meines Studiums kann ich leicht nachvollziehen. [Studienplan nachvollziehbar]
- Es ist mir klar, welche LVs ich im ersten Semester absolvieren kann. [Klarheit über LVs]
- Es ist mir möglich, bei Bedarf Unterstützung von Studienkolleg/inn/en zu erhalten. [Unterstützung Studienkollegen]
- Die gezielte Vermittlung von Lernpartner/inne/n durch die WU würde mich sehr unterstützen. [Vermittlung Lernpartner]
- Ich fühle mich als Einzelgänger/in. [Einzelgänger/in]
- Ich besuche LVs mit befreundeten Studienkolleg/inn/en. [LVs mit Studienkollegen]
- Ich spreche über studienorganisatorische Fragen oft mit Studienkolleg/inn/en. [Sprechen mit Studienkollegen]
- Kontakte zu anderen Studierenden zu knüpfen ist leicht. [leichtes Kontakte knüpfen]
- Der Umgang mit Lehrenden fällt mir leicht. [leichter Umgang Lehrende]

Auffällig ist, dass die Studierenden scheinbar gut über studienrelevante Inhalte informiert sind, Kontakte zu knüpfen hingegen vielen schwer fällt.

Aussagen zur Orientierung zum Studienbeginn

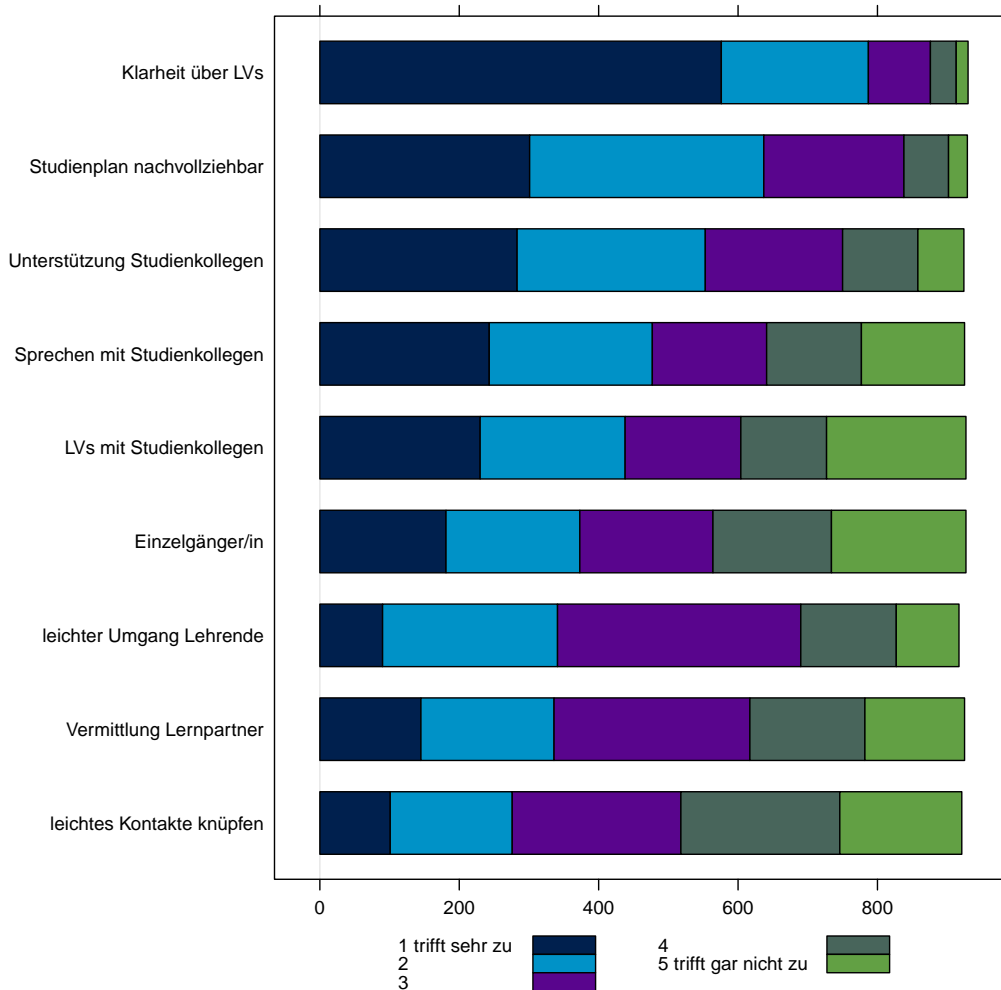


Abbildung 21: Aussagen zur Orientierung zum Studienbeginn

8 Erworbene Fähigkeiten und Kenntnisse

Im Sinne der Learning Outcome Strategie der WU wurden die Studierenden auch um eine Einschätzung gebeten, in welchem Maße sie bestimmte zentrale Kenntnisse und Fähigkeiten bereits erworben haben und in welchem Maße sie diese nach dem Bachelorstudium besitzen möchten. Die Befragten sollten einerseits angeben, inwieweit sie die angeführten Kenntnisse und Fähigkeiten auf einer Skala von 1 (=’in hohem Maße’) und 5 (=’in geringem Maße’) erworben haben. Die Ergebnisse werden in Abbildung 22 dargestellt. Andererseits wurden sie in einem zweiten Schritt gefragt, in welchem Maße sie diese Kenntnisse und Fähigkeiten nach dem Bachelorstudium erworben haben möchten - die von den Studienbeginner/inne/n gegebenen Antworten verdeutlicht Abbildung 23.

Kenntnisse und Fähigkeiten – Erwerb vor dem Studium

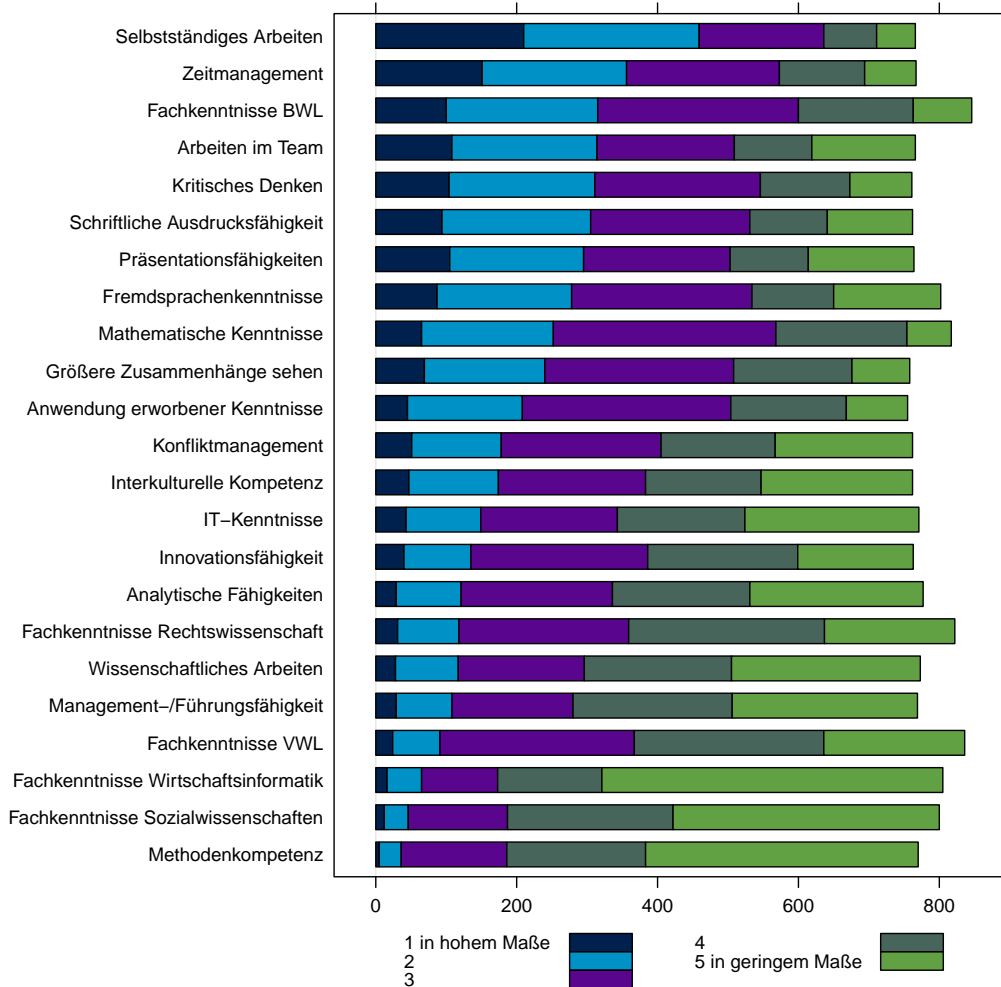


Abbildung 22: Erworbene Fähigkeiten und Kenntnisse

Kenntnisse und Fähigkeiten – erwarteter Erwerb

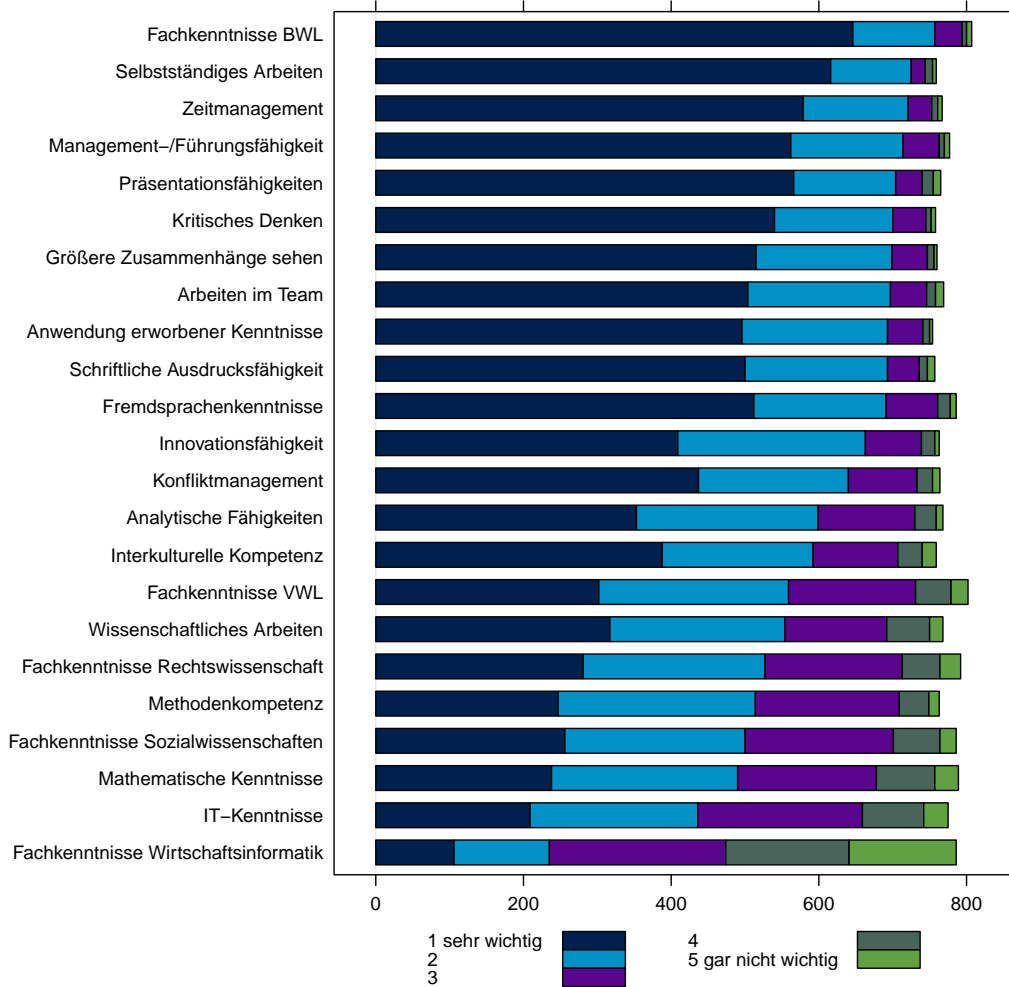


Abbildung 23: Zu erwerbende Kenntnisse und Fähigkeiten

Um die bereits erworbenen und noch zu erwerbenden Kenntnisse und Fähigkeiten gegenüberstellen zu können, wurden die Mittelwerte in den unterschiedlichen Kategorien errechnet und in Abbildung 24 gegenübergestellt.

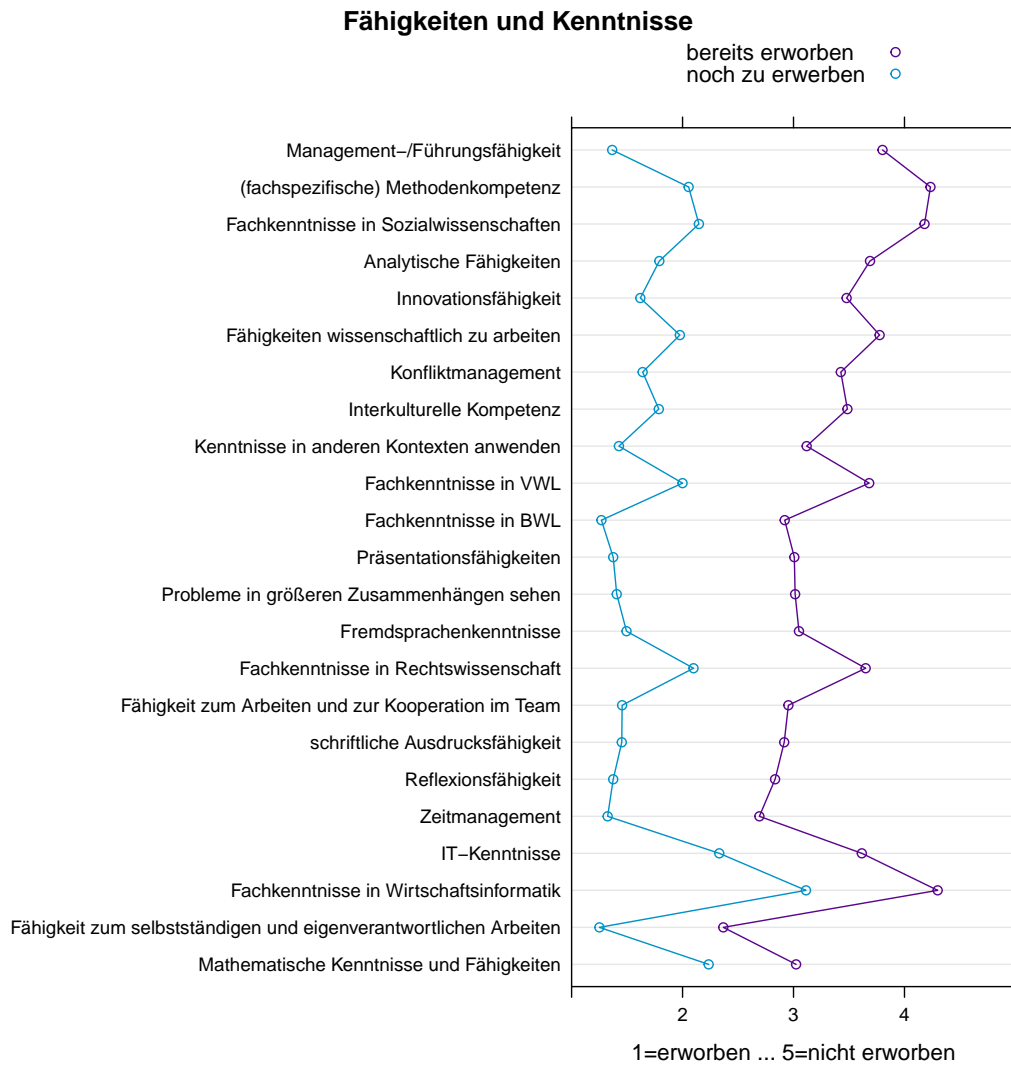


Abbildung 24: erworbene und zu erwerbende Kenntnisse und Fähigkeiten

9 Geplanter Verlauf des Studiums

Das folgende Kapitel behandelt den geplanten Studienverlauf der befragten Studierenden. Die Studienbeginner/innen wurden hinsichtlich der geplanten Studiendauer befragt, wobei hier auch auf die Unterschiede des Antwortverhaltens hinsichtlich der Studienzweige eingegangen wird. Außerdem wird geklärt, welchen höchsten Studienabschluss die Studienbeginner/innen anstreben und, falls sie ein Masterstudium wählen werden, um welches weiterführende Studium es sich voraussichtlich handeln wird. Schließlich zeigt das Kapitel, wie viele Studierende zu diesem Zeitpunkt bereits wissen, in welchem Berufsfeld sie nach dem Abschluss tätig sein möchten.

9.1 Einschätzung der Studiendauer

Die Verteilung der geplanten Studiendauer wurde mittels eines Boxplots dargestellt. Boxplots sind Diagramme, die besonders geeignet zur Darstellung von Streuungs- und Lagemaßen sind, also recht übersichtlich die Position und die Verteilung der beobachteten Variable darstellen (siehe Abbildung 25). Zusätzlich dazu können wesentliche Werte der sogenannten „Fünf-Punkte-Zusammenfassung“ abgelesen werden: Die Box, innerhalb derer 50% der Verteilung liegen, wird durch das untere und obere Quartil begrenzt, der Strich innerhalb der Box stellt den Median dar. Der Median trennt die Verteilung genau in zwei Hälften. Das bedeutet, dass 50% der Datenpunkte über dem Median und 50% der Datenpunkte unterhalb des Medians liegen. Die Antennen als Verlängerung der Box werden „Whiskers“ genannt und ihre Länge wird durch das 1,5-fache des Interquartilabstands beschränkt. Vereinfacht (also ohne Ausreißer nach oben oder unten) liegen zwischen Quartil und Whisker 25% der Datenpunkte. Werte, die außerhalb des Interquartilabstands liegen, werden als Ausreißer bezeichnet und im Diagramm mit Punkten gekennzeichnet.

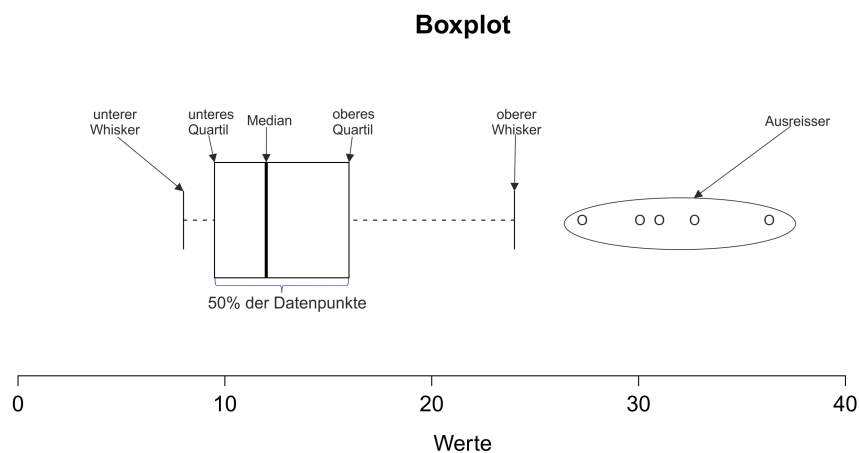


Abbildung 25: Boxplot

Die Mindeststudiendauer der Bachelorstudien an der WU liegt bei sechs Semestern. Abbildung 26 zeigt, in wie vielen Semestern die Studienbeginner/innen vorhaben, ihr Studium abzuschließen. Die rote horizontale Linie stellt dabei die Mindeststudiendauer dar, die breitere schwarze Linie den Median von 7. Die Studierenden rechnen also damit, etwa ein Semester länger zu benötigen als die Mindeststudiendauer zu benötigen.

Geplante Dauer des Studiums in Semestern

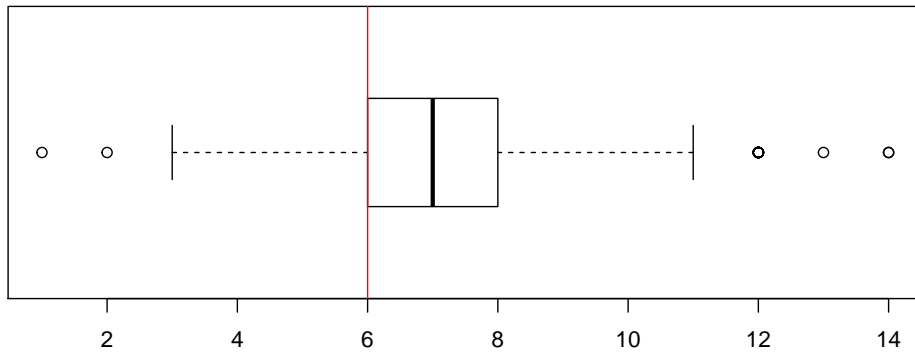


Abbildung 26: Geplante Dauer des Studiums

9.2 Pläne nach dem Bachelor

Die Studienbeginner/innen wurden gefragt, welchen höchsten Studienabschluss (Bachelor, Master oder Doktorat bzw. PhD) sie anstreben. Die Verteilung der Antworten wird in Tabelle 2 gezeigt. Die meisten Studierenden wollen nach dem Bachelorstudium ein Masterstudium anschließen.

	Häufigkeiten	Prozente
Bachelor	175	18.80
Master	628	67.45
Doktorat	128	13.75
Gesamt	1393	100.00

Tabelle 3: Höchster angestrebter Studienabschluss

Studierende, die den Studiengang Volkswirtschaft und Sozioökonomie wählen wollen, planen am häufigsten als höchsten Studienabschluss ein Doktorat. Am seltensten ein Doktorat planen Wirtschaftsinformatiker/innen und am häufigsten planen Studierende der Betriebswirtschaft als höchsten Abschluss ein Bachelorstudium.

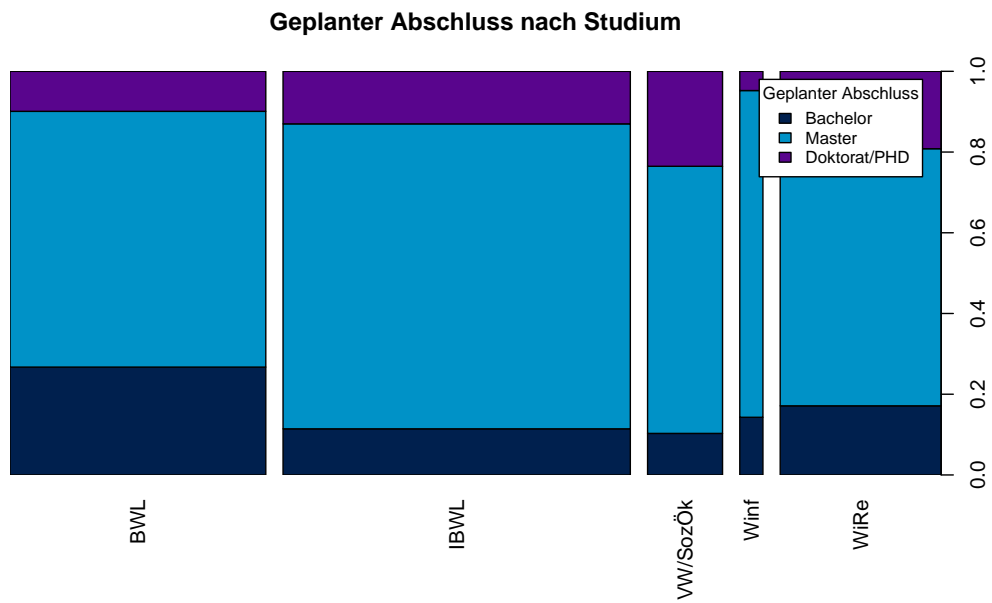


Abbildung 27: Höchster angestrebter Studienabschluss nach Studienzweig

Im Vergleich zwischen männlichen und weiblichen Studierenden wird deutlich, dass Männer tendenziell einen höheren Abschluss anstreben als Frauen (siehe Abbildung 28).

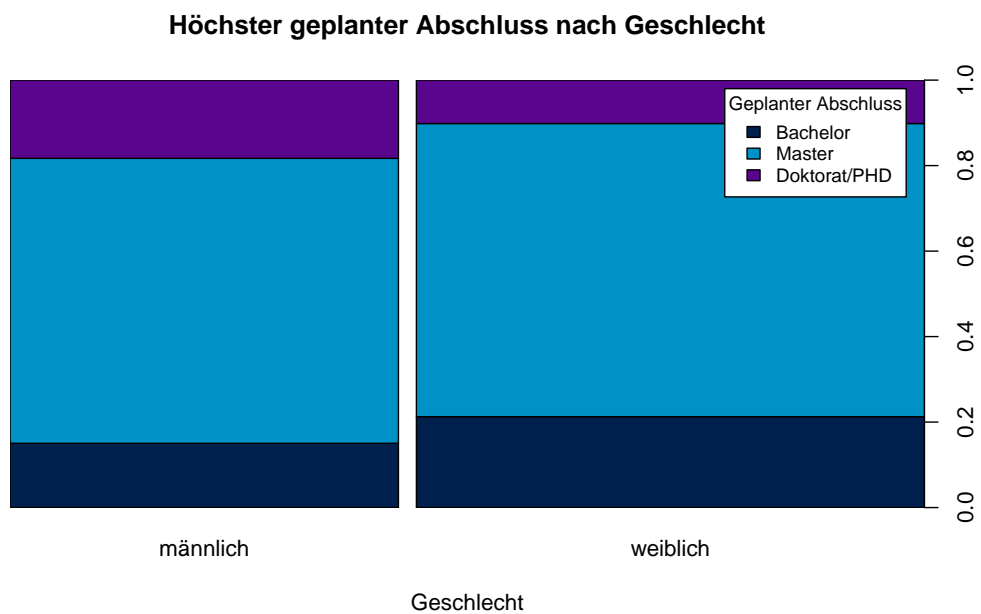


Abbildung 28: Höchster geplanter Abschluss nach Geschlecht

Abbildung 29 zeigt, ob die Studierenden nach Abschluss ihres Bachelorstudiums ein Masterstudium im Inland oder Ausland planen.

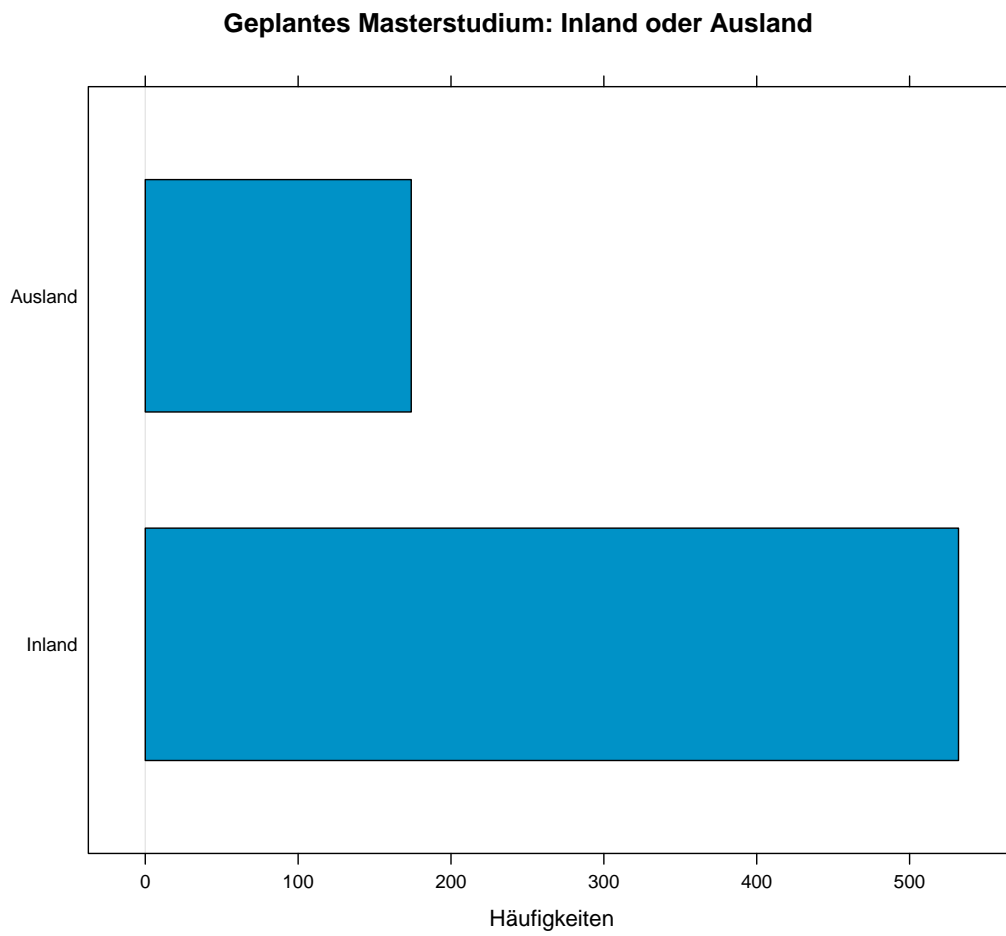


Abbildung 29: Geplantes Masterstudium: Inland oder Ausland

Unterschiedliche Einflussfaktoren bedingen die Entscheidung, ob sich jemand zu Studienbeginn vorstellen kann, später ein Masterstudium im Ausland zu absolvieren. Wie Abbildung 30 zeigt, scheint einer dieser Einflussfaktoren die soziale Herkunft zu sein. Als Indikator für die soziale Herkunft wurde die höchste abgeschlossene Ausbildung des Vaters gewählt (auf der x-Achse eingezeichnet). Studierende, deren Väter eine universitäre Ausbildung abgeschlossen haben, planen am häufigsten, im Ausland zu studieren - Studierende, deren Väter einen Pflichtschulabschluss haben, am seltensten.

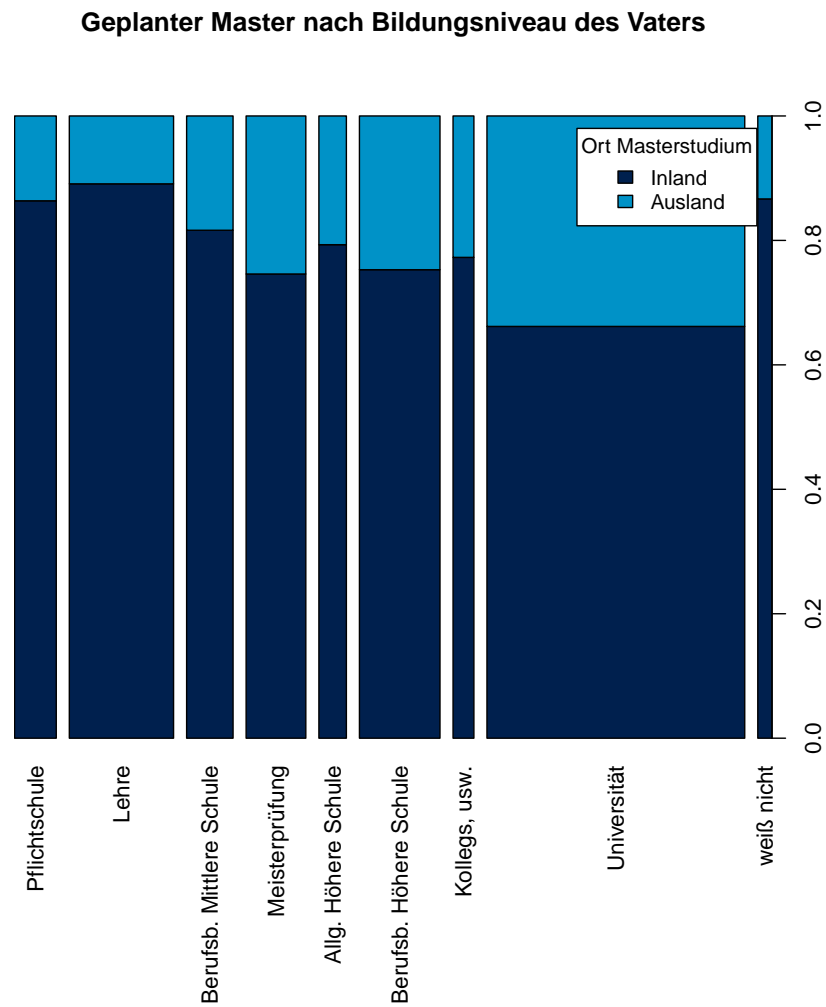


Abbildung 30: Geplanter Master nach Bildungsniveau des Vaters

Innerhalb Österreichs planen die Studierenden am häufigsten, die WU-Masterstudien International Management/CEMS, Wirtschaftsrecht, Management oder Marketing zu wählen (siehe Abbildung 31).

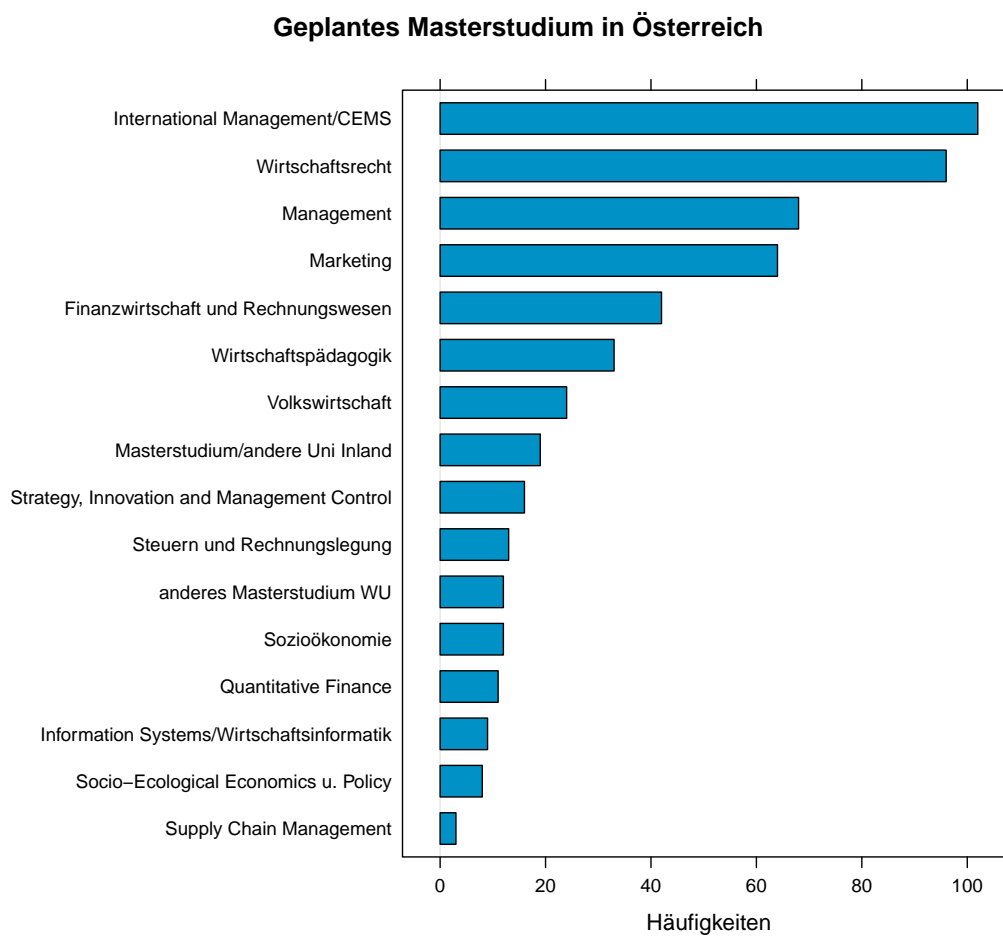


Abbildung 31: Geplantes Masterstudium in Österreich

Zusätzlich wurden die Studierenden auch hinsichtlich ihrer Pläne nach dem Studienabschluss befragt: „Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie nach erfolgreichem Studienabschluss ausüben möchten?“. Mögliche Antworten waren dabei:

- Nein, weiß ich noch nicht
- Ja, weiß ich mit einiger Sicherheit
- Ja, weiß ich mit großer Sicherheit

Die Verteilung der Antworten verdeutlicht Abbildung 32: Zu Studienbeginn wissen über die Hälfte der Studierenden mit einiger Sicherheit, welchen Beruf sie nach dem Studienabschluss wählen möchten.

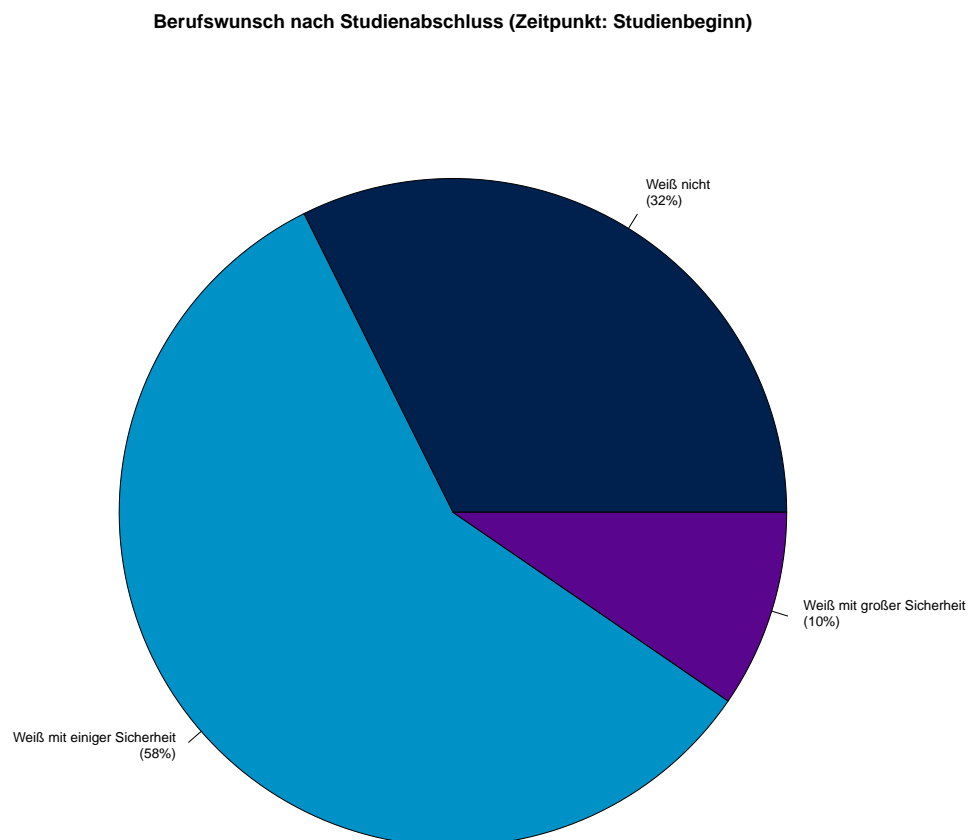


Abbildung 32: Berufswunsch nach Studienabschluss, n=930

Um zu testen, ob Erwerbstätigkeit während des Studiums genauere Vorstellungen über das gewünschte berufliche Feld schaffen kann, wurden erwerbstätige und nicht erwerbstätige Studierende im Hinblick auf die Klarheit hinsichtlich ihres zukünftigen beruflichen Feldes verglichen. Dabei wird deutlich, dass jene Studierende, die noch nicht oder nur mit einiger Sicherheit wissen, welchen Beruf sie später ausüben möchten, tendenziell eher nicht erwerbstätig sind (siehe Abbildung 33, die Labels bedeuten dabei: 'Nein' = 'Nein weiß ich nicht', '~' = 'Weiß ich mit einiger Sicherheit' und 'Ja' = 'Weiß ich mit großer Sicherheit').

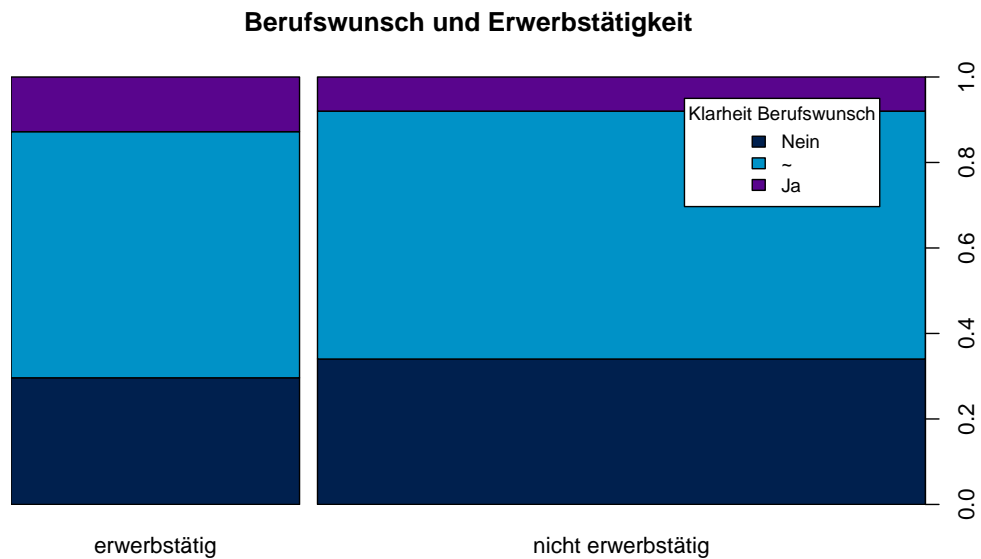


Abbildung 33: Berufswunsch und Erwerbstätigkeit

10 Finanzielle Situation

Zur Gewährleistung der Studienfinanzierung existieren in Österreich unterschiedliche Möglichkeiten: Einerseits kann das Studium privat durch eigene Erwerbstätigkeit oder durch Unterstützung der Familie oder des/r Partner/s/in ermöglicht werden. Andererseits können viele Studierende auf staatliche Unterstützungen wie Familienbeihilfe, Studienbeihilfe oder andere staatliche Leistungen wie Waisenpension zurückgreifen. Das folgende Kapitel geht der Frage nach, durch welche dieser Möglichkeiten die WU-Studienbeginner/innen ihr Studium finanzieren.

10.1 Finanzielle Unterstützung

Um die finanzielle Situation der Studienbeginner/innen zu erfassen, wurden diese gefragt, welche Formen der finanziellen Unterstützung sie erhalten. Wie in Abbildung 34 zu sehen ist, ist die Basis der Studienfinanzierung die finanzielle Unterstützung durch die Familie: 150% erhalten familiäre Unterstützung. An zweiter Stelle steht die Familienbeihilfe, durch diese werden 98.31% der Studienbeginner/innen finanziell unterstützt.

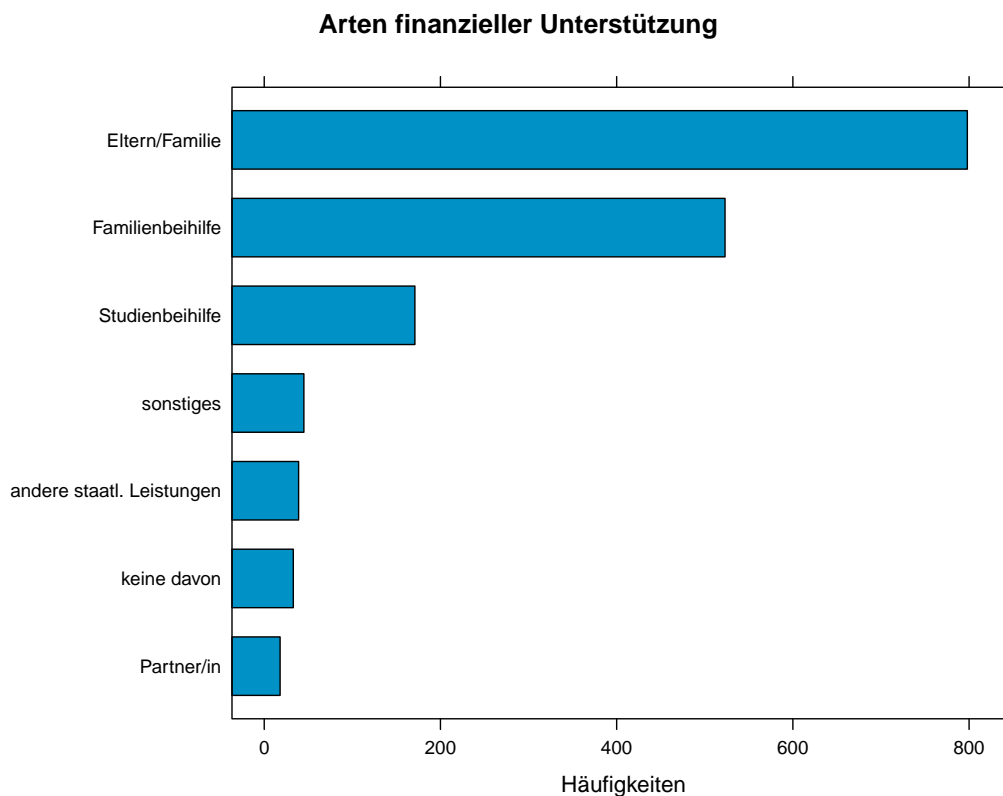


Abbildung 34: Arten finanzieller Unterstützung

10.2 Erwerbstätigkeit

Etwa ein Drittel der Studierenden ist zu Studienbeginn erwerbstätig (siehe Abbildung 35). Die erwerbstätigen Studierenden arbeiten im Median 10 Stunden in einer Woche, wobei die genaue Verteilung Abbildung 36 zu entnehmen ist.

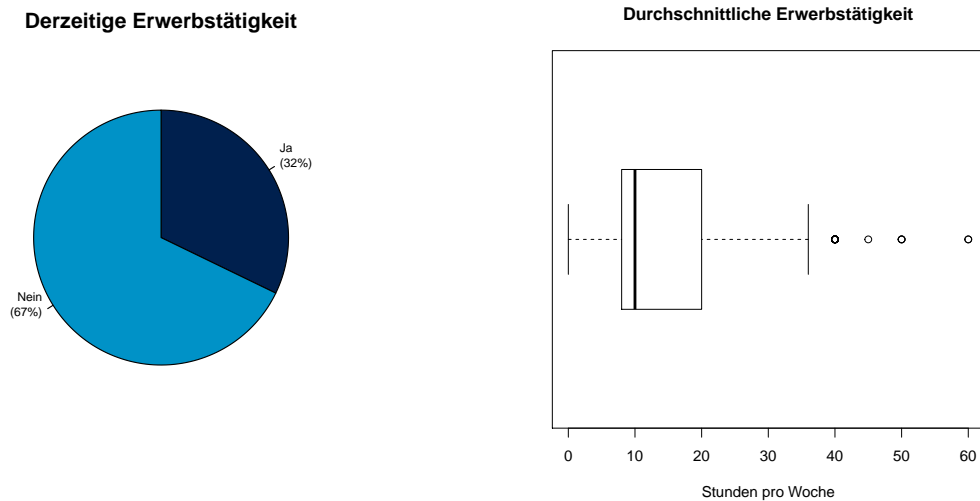


Abbildung 35: Derzeitige Erwerbstätigkeit, n=930 Abbildung 36: Durchschnittliche Erwerbstätigkeit

Jene Studierende, die zum Zeitpunkt der Befragung erwerbstätig waren, wurden auch gefragt, wie gut das Studium zeitlich mit der beruflichen Tätigkeit vereinbar ist. Abbildung 37 zeigt, dass für die Studienbeginner/innen die Vereinbarkeit von Studium und Beruf zu diesem Zeitpunkt gegeben ist.

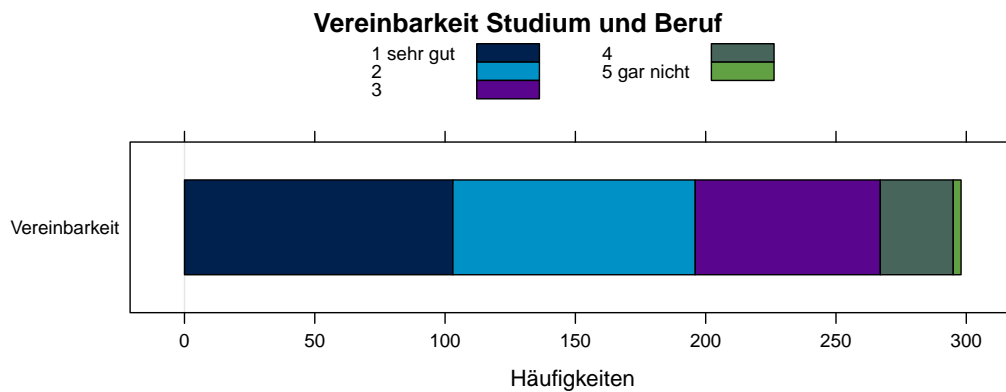


Abbildung 37: Vereinbarkeit Studium und Beruf

Wie gut sich die Erwerbstätigkeit mit dem Studium vereinbaren lässt, hängt insbesondere vom zeitlichen Ausmaß der Erwerbstätigkeit ab (siehe Abbildung 38). Studierende, die weniger als zehn Stunden pro Woche arbeiten, haben wenig Probleme, Studium und Beruf zu vereinbaren - das deckt sich auch mit den Ergebnissen der Studierendensozialerhebung des IHS (siehe dazu <http://www.sozialerhebung.at>).

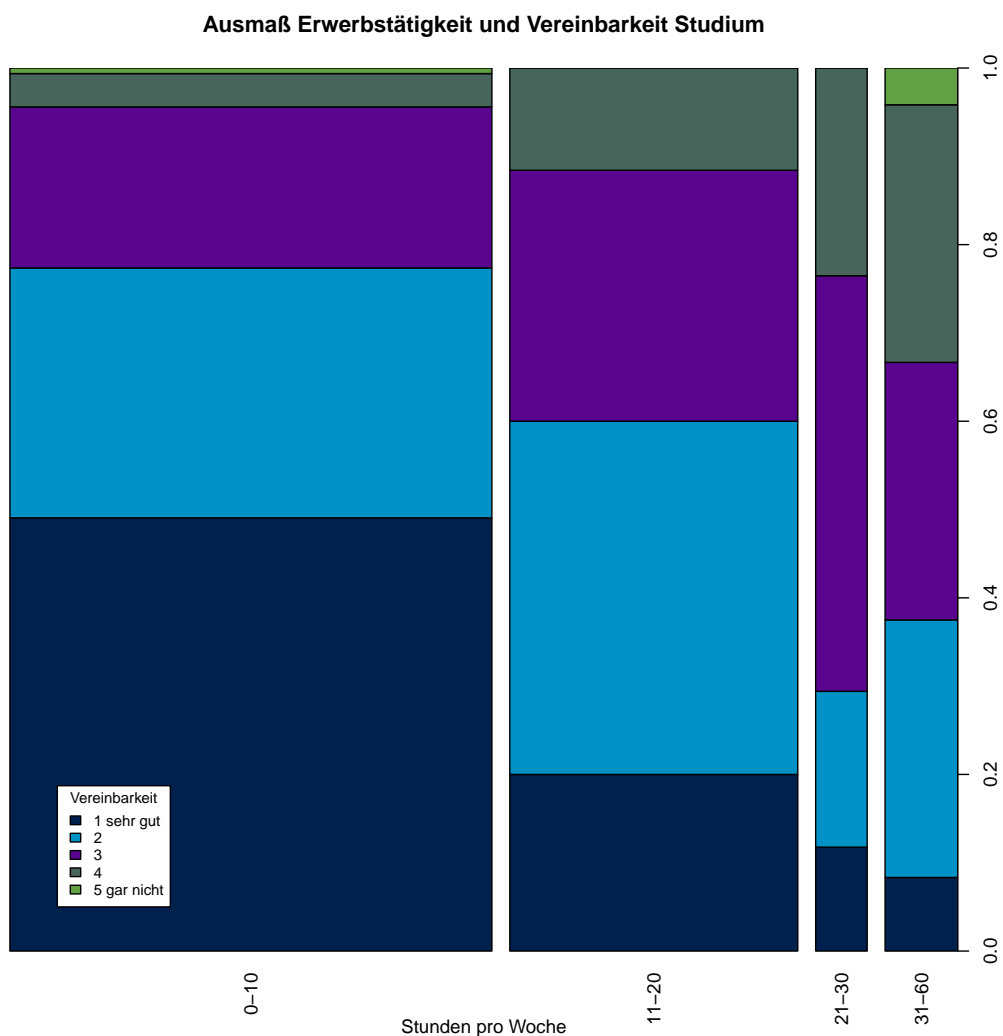


Abbildung 38: Ausmaß Erwerbstätigkeit und Vereinbarkeit Studium

Das Ausmaß der Erwerbstätigkeit hängt auch vom gewählten Studiengang ab (siehe Abbildung 39).

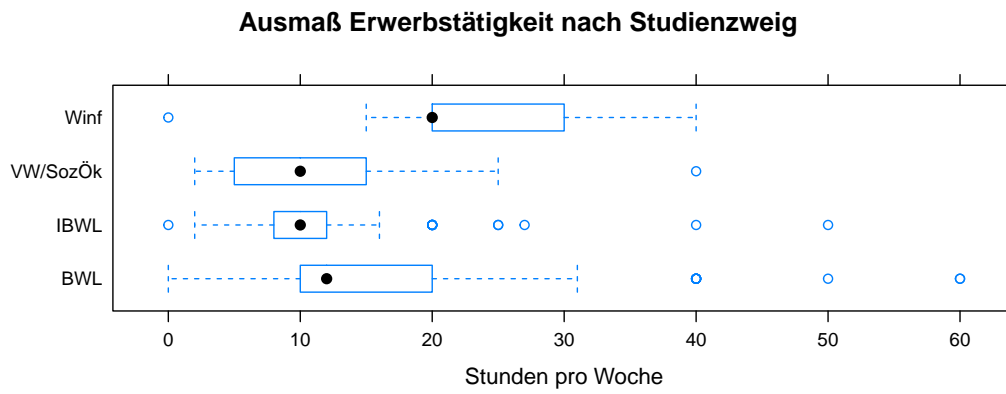


Abbildung 39: Ausmaß Erwerbstätigkeit nach Studiengang