

Abgeschlossene Masterarbeiten

(Abteilung für Bildungswissenschaften, WU Wien)

2021 (Auswahl)

Berufliche Übergänge und Employability von First-in-Family Hochschulabsolvent*innen: ein systematischer Literature Review zu Reproduktionsmechanismen sozialer Ungleichheit

Förderung von Selbstreflexion zur Persönlichkeitsentwicklung: Perspektiven für ein zukunftsorientiertes Bildungssystem

Schulische Inklusion und Sonderschulen in Österreich

Angst vor der Klimakrise: die Bedeutung von Ängsten in der Pädagogik anhand des Beispiels der Klimaangst

Implementierung eines Peer Mediationsprogrammes an Schulen: ein Leitfaden für berufsbildende höhere Schulen mit wirtschaftlichem Schwerpunkt

Strategien und Handlungspraktiken von Lehrerinnen und Lehrern an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen im Umgang mit Diversität

Elternbeteiligung im Homeschooling während der COVID-19-Pandemie: eine Ersterhebung an einer Wiener Handelsakademie

Studium als Balanceakt: alltägliche Lebensführung von erwerbstätigen First-in-Family Studierenden

The Best Practice Gap: eine internationale Best-Practice-Studie zur Prävention von Studienabbrüchen nicht traditioneller Studierender von WiMINT-Fächern

2020 (Auswahl)

Die Wirkmächtigkeit von Räumen im Diskurs der Erziehungswissenschaften: die Körperlichkeit der Bildung in Architekturen, Raumordnungen und Mobilia unter Berücksichtigung der Theorien von Pierre Bourdieu über symbolische Gewalt aus der Sicht eines aktuellen Wandels des Raumbegriffs in der Pädagogik

Klassenmanagement bei Neulehrer/innen - ein Status Quo

Handlungsempfehlungen für Lehrende, Schulleitung und Eltern zur erfolgreichen Prävention von Schulabsentismus und Schulabbruch

Die Integration der Bildungspartnerschaft in einer Handelsakademie

Eine Fallstudienanalyse von Konflikten beim Unterrichten in der Handelsakademie und Handelsschule: wie können Konflikte erkannt werden, warum entstehen Konflikte und wie reagieren die beteiligten Parteien?

Kapital und Bildungsaufstieg von Frauen in Österreich

Jugend-Mentoring zur Unterstützung des Übergangs in eine weiterführende Schule oder Lehre : Erfahrungsberichte von Mentees des Programms Sindbad

Der Einfluss von sozialem Kapital auf die Resilienz von österreichischen First Generation Students

Der "Praxisschock" von Lehrpersonen : Vorurteil oder Realität?

10 Jahre nach "Visible Learning" - Was bisher geschah : ein Literature Review über die Auswirkungen von John Hatties Analysen auf die österreichische Bildungslandschaft

Natürliches Rechtsbewusstsein und Kinderrechte

Über die Notwendigkeit eines eigenen Unterrichtsfachs Wirtschaftsethik

Kinderschutz in internationalen Entwicklungszusammenarbeitsprojekten in Pakistan

Zufriedenheit ist eine Entscheidung: Faktoren zur Förderung der Selbstentfaltung von Lehrkräften

2019 (Auswahl)

Bildungsaspirationen und Bildungshindernisse von Personen mit Fluchthintergrund, die an universitär angeleiteten Sprachkursen/Studienvorbereitungsprogrammen teilnehmen : ein Vergleich zwischen München und Wien

Das Mentoring-Projekt "Sindbad": Erfahrungen der Mentees

StudentInnen der ersten Generation mit Migrationshintergrund im tertiären Bildungsbereich : Herausforderungen und Ressourcen von FGMS an der WU-Wien

4 Dimensionen Globalen Lernens : fachdidaktische Umsetzung im Wirtschaftsunterricht

Sprache als zentrales Ordnungselement in Bildung, Erziehung und Sozialisation

Eine Analyse möglicher Ursachen für das Auftreten von Mobbing bei Migrationsanderer

Soziale Integration durch Sport : am Beispiel österreichischer Fußballakademien

Ausbildungsgänge in der frühen Kindheit in Österreich und Deutschland : Professionalisierung der höheren beruflichen Bildung

Vermittlung und Bedeutung des Themenaspektes Wirtschaftsethik in Schulbüchern für Handelakademien : welche wirtschaftsethischen Inhalte werden auf welche Art und Weise in Schulbüchern vermittelt?

2018 (Auswahl)

Jugendarbeitslosigkeit im Kontext von Bildung: Folgewirkungen und Möglichkeiten der Gegensteuerung

Menschenbilder versus Entwurf vom Menschen - der pädagogische Stellenwert der Krise

Ein heuristisches Wirkungskreismodell: Sozialisation und Sozialisierungseffekte

Die Bedeutung von extracurricularen Angeboten im Hinblick auf die Bildungsgerechtigkeit für SchülerInnen mit Migrationshintergrund. Eine systematische Literaturanalyse unter Bezugnahme auf Bourdieu's kulturelle Reproduktionstheorie.

Umsetzung von CLIL an berufsbildenden Schulen - eine qualitative Erhebung unter LehrerInnen

Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg von Lehrpersonen

Selbstgesteuertes Lernen: Eine empirische Studie zur Umsetzung in Höheren Technischen Lehranstalten Österreichs.

Möglichkeiten und Grenzen der Wertevermittlung im wirtschaftspädagogischen Kontext

Präventionsmaßnahmen gegen Radikalisierung an österreichischen Schulen

Analyse des HAK-Lehrplanes hinsichtlich Umsetzung von Global Citizenship Education

Der Einfluss selbstregulierten Lernens als Unterrichtsmethode auf schulisches Engagement

Self-Efficacy und Youth Mentoring. Ein Review.

Digitale Kompetenz in Schulen - Welche Interessen verfolgen Pädagogik, Politik und Wirtschaft?

Kulturkonstruktionen in der Schule - Eine Bestandsaufnahme vorherrschender Kulturkonstruktionen bei PädagogInnen berufsbildender höherer Schulen mittels bildunterstützter Interviews

Online Self-Assessments zur Studienwahlberatung im deutschen Sprachraum vor dem Hintergrund von Theorien zur Studienwahl

Betrachtung des Konzeptes der Interkulturellen Pädagogik im Kontext der Wirtschaftspädagogik

Resilienz im Lehrberuf

Einfluss des Migrationshintergrundes auf den Schulerfolg unter migrationspädagogischer Betrachtung

Das Bildungssystem im Wandel - wird durch den Trend zur Akademisierung das österreichische "duale System" gefährdet?

Selbstgesteuertes Lernen an Höheren Technischen Lehranstalten in Österreich: Eine Bestandserhebung

2017 (Auswahl)

Wirtschaftsethik im Unterricht

Wie differenzfreundlich sind Österreichs Schulen? Eine Untersuchung von drei österreichischen Handelsakademien

Selbstgesteuertes Lernen in Theorie und Praxis

Sprachlos? Die Bedeutung sprachlich-kultureller Vielfalt für den kaufmännischen Unterricht an Berufsbildenden Schulen aus Sicht der Lehrperson

Kompetenz und Subjekt. Eine tugendethisch-kommunitaristische Fundierung des Kompetenzbegriffs.

Wie kann Schule der Entstehung von Parallelgesellschaften entgegenwirken?

Move on up?! Die MBA-Ausbildung des IIT New Delhi unter dem Gesichtspunkt einer wachsenden Bildungsökonomisierung.

Geschlossene Menschenbilder als Integrationserwartung - Grundlage für institutionelle Diskriminierung im Schulwesen?

Soziale Herkunft und deren Auswirkung auf den Bildungs- und Berufsaufstieg

Nachhaltige Bildung - Konsum - Glück

Unterrichtsprinzip Interkulturelles Lernen an berufsbildenden kaufmännischen mittleren/höheren Schulen

Selbstreflexion als pädagogische Herausforderung; Förderung von Lernenden in der Erwachsenenbildung

Der Praxisschock - theoretisches Phänomen oder gelebte Praxis?

2016 (Auswahl)

Darstellung der Vielfalt von Wiener SchülerInnen in ausgewählten Schulbüchern der ersten Klasse Handelsakademie

Information, Beratung und Orientierung in Bildung und Beruf" im österreichischen Schulwesen im Vergleich zu "Career Guidance" im US-amerikanischen Schulwesen - vor dem Hintergrund traditioneller und zeitgenössischer Berufswahl- und Laufbahnthorien

Reformen und Maßnahmen zur Reduktion von Bildungsarmut im österreichischen Bildungswesen: Auf der Suche nach Good-Practices

„KulturRaumSchule“ Eine Untersuchung von räumlichen Gegebenheiten und Gestaltungsmöglichkeiten auf die Bildungschancen von benachteiligten SchülerInnen“

Die Signalwirkung im Bewerbungsprozess: mit besonderer Berücksichtigung des Signals Weiterbildung

2015 (Auswahl)

Eine pädagogische Theorie ökonomischen Lernens

LehrerInnenausbildung Anfang des 21. Jahrhunderts im Studienfach Wirtschaftspädagogik

Die Situation österreichischer AbsolventInnen der Sekundarstufe II hinsichtlich ihrer Berufs- und Bildungspläne und ihrer Studienwahlmotivation

Das Spannungsfeld zwischen Bildung und Ausbildung – untersucht am Beispiel des Wissenschaftsfaches „Wirtschaftspädagogik“ und des Unterrichtsfaches „Persönlichkeitsbildung und Soziale Kompetenz (PBSK)